

Piano di Miglioramento (PDM)

Dell'istituzione scolastica ANIS01900A

A. PANZINI

Revisione	Data	Descrizione
00	21/04/2016	Prima emissione
01	01/08/2016	Aggiornamento
02	12/09/2016	Aggiornamento
03	16/09/2016	Aggiornamento
04	17/01/2017	Aggiornamento
05	20/01/2017	Aggiornamento
06	29/10/2018	Aggiornamento

Indice

Sommario

1. Obiettivi di processo

- 1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)
- 1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo
- 1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza

2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo

3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato

- 3.1 Impegno di risorse umane e strumentali
- 3.2 Tempi di attuazione delle attività
- 3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

4. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento

- 4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV
- 4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola
- 4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica
- 4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

1. Obiettivi di processo

1.1 *Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV 30/09/2015)*

Area: Curricolo, progettazione e valutazione

Priorità 1

Prevenzione e contrasto della dispersione soprattutto nel primo biennio sviluppando la motivazione e favorendo un adeguato metodo di studio.

Traguardi

Ridurre del 5% la dispersione. Consolidamento del metodo di studio.

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

1. Adottare strategie di insegnamento flessibili e nuove metodologie personalizzate e individualizzate per favorire l'inclusione e il miglioramento delle prestazioni didattiche anche con il supporto di interventi di codocenza. Condividere e formalizzare regole di classe per stabilire comportamenti in situazioni (ad es. attività di role play)
2. Attivare corsi di recupero estivi per alunni con giudizio di sospensione.
3. Attivare corsi di recupero in itinere.
4. Attivare corsi L2 in orario antimeridiano e pomeridiano: corsi per principianti assoluti, Livello A1/A2/B1
5. Attivare sportelli didattici per colmare le gravi carenze nelle varie discipline.
6. Organizzare attività di formazione rivolte ai docenti sulle metodologie didattiche.

Priorità 2

Consolidamento della preparazione disciplinare di base soprattutto nel primo biennio.

Traguardi

- Ridurre la percentuale di alunni scrutinati non ammessi alla classe successiva.
- Ridurre il numero degli insuccessi scolastici degli alunni BES.

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

1. Attivare corsi di recupero estivi per alunni con giudizio di sospensione.
2. Attivare corsi di recupero in itinere.
3. Attivare corsi L2 in orario antimeridiano e pomeridiano: corsi per principianti assoluti, Livello A1/A2/B1
4. Attivare sportelli didattici per colmare le gravi carenze nelle varie discipline.

1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

	Obiettivo di processo elencati	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
1	Adottare strategie di insegnamento flessibili e nuove metodologie personalizzate e individualizzate per favorire l'inclusione e il miglioramento delle prestazioni didattiche anche con il supporto di interventi di codocenza. Condividere e formalizzare regole di classe per stabilire comportamenti in situazioni (ad es. attività di role play)	4	2	8
2	Attivare corsi di recupero estivi per alunni con giudizio di sospensione.	5	4	20
3	Attivare corsi di recupero in itinere.	5	3	15
4	Attivare corsi L2 in orario antimeridiano e pomeridiano: corsi per principianti assoluti, Livello A1/A2/B1	5	4	20
5	Attivare sportelli didattici per colmare le gravi carenze nelle varie discipline.	5	5	25
6	Organizzare attività di formazione rivolte ai docenti sulle metodologie didattiche.	5	3	15

1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza

Priorità 1

Prevenzione e contrasto della dispersione soprattutto nel primo biennio sviluppando la motivazione e favorendo un adeguato metodo di studio.

Traguardi

Ridurre del 5% la dispersione. Consolidamento del metodo di studio.

Obiettivo di processo in via di attuazione	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Adottare strategie di insegnamento flessibili e nuove metodologie personalizzate e individualizzate per favorire l'inclusione e il miglioramento delle prestazioni didattiche anche con il supporto di interventi di codocenza. Condividere e formalizzare regole di classe per stabilire comportamenti in situazioni	<ul style="list-style-type: none"> - Condivisione di regole stabilite durante le lezioni; - Attitudine all'ascolto; - Rispetto dei ruoli; - Lievi progressi nell'acquisizione delle conoscenze di base (miglioramento nelle valutazioni) - recupero lacune primo quadrimestre 	<ul style="list-style-type: none"> - % di docenti che hanno sperimentato nuove metodologie e strategie;- Misura del gradimento espresso dagli alunni sulle nuove pratiche di insegnamento.- % di alunni che hanno migliorato le prestazioni didattiche;- % di alunni che hanno recuperato 	<ul style="list-style-type: none"> - N. docenti che hanno sperimentato nuove metodologie e strategie sul totale docenti;- Questionario alunni sul gradimento della modalità con cui è stata proposta l'attività.- esiti miglioramenti (schede monitoraggio)- esiti recuperi 1 quadrimestre
Attivare corsi di recupero estivi per alunni con giudizio di sospensione.	<ul style="list-style-type: none"> - Aumento del numero di alunni promossi alla classe successiva;- Riduzione del numero di alunni dispersi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Numero partecipanti ai corsi di recupero.- Valutazione esiti delle discipline degli alunni partecipanti ai corsi.- Esito alunni con giudizio di sospensione- Valutazione esiti delle discipline degli alunni non partecipanti ai corsi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Numero alunni partecipanti (% su tot. alunni con giudizio sospeso)- Percentuale alunni, partecipanti e non, ammessi alla classe successiva. - Numero alunni ammessi alla classe successiva (% su tot. alunni con giudizio sospeso)
Attivare corsi di recupero in itinere.	<ul style="list-style-type: none"> - Riduzione del numero di alunni con insufficienze gravi;- Miglioramento dell'esito delle discipline oggetto dei corsi di recupero;- 	<ul style="list-style-type: none"> - Numero partecipanti ai corsi di recupero.- Grado di soddisfazione- Andamento profitto della classe- Valutazione esiti delle 	<ul style="list-style-type: none"> - Numero alunni partecipanti (% sui segnalati dai c.d.c)- Questionario alunni sul gradimento dell'attività- % di alunni con insufficienze gravi

	Diminuzione degli alunni con giudizio di sospensione;- Aumento del numero di alunni promossi a giugno	discipline degli alunni coinvolti.	prima e dopo c.d.c. di aprile.- Esiti discipline degli alunni coinvolti espressi dai c.d.c. di aprile
Attivare corsi L2 in orario antimeridiano e pomeridiano: corsi per principianti assoluti, Livello A1/A2/B1	- Raggiungimento del livello A1/A2 per i principianti assoluti;- Raggiungimento del livello B1 per quelli di livello A1/A2.	- Valutazione conoscenze area linguistica.- Grado di soddisfazione	- Test di valutazione somministrati periodicamente.- Questionario di gradimento sull'attività didattico/metodologica
Attivare sportelli didattici per colmare le gravi carenze nelle varie discipline.	- Riduzione del numero di alunni con insufficienze gravi; - Miglioramento dell'esito delle discipline oggetto degli sportelli didattici; - Diminuzione degli alunni con giudizio di sospensione; - Aumento del numero di alunni promossi a giugno	- Valutazione esiti delle discipline degli alunni coinvolti.- Grado di soddisfazione	- Esiti discipline degli alunni coinvolti espresse dai docenti nei Consigli di Classe di aprile (verbali c.d.c.)- Questionario alunni sul gradimento dell'attività metodologico/didattica
Organizzare attività di formazione rivolte ai docenti sulle metodologie didattiche.	- Aggiornamento su tematiche dell'inclusione- Acquisizione di nuove metodologie didattiche- Miglioramento dell'azione didattica attraverso l'acquisizione di buone pratiche e l'applicazione in classe	- Misura del gradimento espresso dai docenti in ordine alle azioni formative e alla ricaduta concreta sulle proprie pratiche di insegnamento - Numero partecipanti ai percorsi formativi	- Misura del gradimento espresso dai docenti (questionario) - Percentuale di docenti che hanno sperimentato metodologie e strategie innovative dopo la formazione (questionario)- Docenti coinvolti nel percorso di formazione (% sul totale docenti)

Priorità 2

Consolidamento della preparazione disciplinare di base soprattutto nel primo biennio.

Traguardi

- Ridurre la percentuale di alunni scrutinati non ammessi alla classe successiva.
- Ridurre il numero degli insuccessi scolastici degli alunni BES.

Obiettivo di processo in via di attuazione	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Attivare corsi di recupero estivi per alunni con giudizio di sospensione.	- Aumento del numero di alunni promossi alla classe successiva;- Riduzione del numero di alunni dispersi.	- Numero partecipanti ai corsi di recupero.- Valutazione esiti delle discipline degli alunni partecipanti ai corsi.- Esito alunni con giudizio di sospensione- Valutazione esiti delle discipline degli alunni non partecipanti ai corsi.	- Numero alunni partecipanti (% su tot. alunni con giudizio sospeso)- Percentuale alunni, partecipanti e non, ammessi alla classe successiva. - Numero alunni ammessi alla classe successiva (% su tot. alunni con giudizio sospeso)
Attivare corsi di recupero in itinere.	- Riduzione del numero di alunni con insufficienze gravi;- Miglioramento dell'esito delle discipline oggetto dei corsi di recupero;- Diminuzione degli alunni con giudizio di sospensione;- Aumento del numero di alunni promossi a giugno	- Numero partecipanti ai corsi di recupero.- Grado di soddisfazione- Andamento profitto della classe- Valutazione esiti delle discipline degli alunni coinvolti.	- Numero alunni partecipanti (% sui segnalati dai c.d.c.)- Questionario alunni sul gradimento dell'attività- % di alunni con insufficienze gravi prima e dopo c.d.c. di aprile.- Esiti discipline degli alunni coinvolti espressi dai c.d.c. di aprile
Attivare corsi L2 in orario antimeridiano e pomeridiano: corsi per principianti assoluti, Livello A1/A2/B1	- Raggiungimento del livello A1/A2 per i principianti assoluti;- Raggiungimento del livello B1 per quelli di livello A1/A2.	- Valutazione conoscenze area linguistica.- Grado di soddisfazione	- Test di valutazione somministrati periodicamente.- Questionario di gradimento sull'attività didattica/metodologica
Attivare sportelli didattici per colmare le gravi carenze nelle varie discipline.	- Riduzione del numero di alunni con insufficienze gravi; - Miglioramento dell'esito delle discipline oggetto degli sportelli didattici; - Diminuzione degli alunni con giudizio di sospensione; - Aumento del numero di alunni promossi a giugno	- Valutazione esiti delle discipline degli alunni coinvolti.- Grado di soddisfazione	- Esiti discipline degli alunni coinvolti espresse dai docenti nei Consigli di Classe di aprile (verbali c.d.c.)- Questionario alunni sul gradimento dell'attività metodologico/didattica

2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo

1 - Obiettivo di processo

Adottare strategie di insegnamento flessibili e nuove metodologie personalizzate e individualizzate per favorire l'inclusione e il miglioramento delle prestazioni didattiche anche con il supporto di interventi di codocenza. Condividere e formalizzare regole di classe per stabilire comportamenti in situazioni (ad es. attività di role play)

Azione prevista Adozione di nuove strategie didattiche da parte dei docenti : CODOCENZA e INTERVENTI DI AIUTO ALLO STUDIO IN ORARIO CURRICULARE.			
Effetti positivi a medio termine	Effetti negativi a medio termine	Effetti positivi a lungo termine	Effetti negativi a lungo termine
La codocenza e gli interventi di AIUTO ALLO STUDIO hanno permesso di mettere in pratica: lavori in piccoli gruppi, cooperative learning, peer to peer e attività laboratoriali. Ciò ha consentito di sviluppare la motivazione, colmare lacune e raggiungere risultati positivi in itinere e finali	- il coordinamento negli orari tra docenti e tra classi;	Le strategie didattiche adottate dall'a.s. 2015/16 si sono protratte nel triennio, evidenziando risultati positivi. Ad esempio nel 2017/18 : - Il campione di 38 alunni su cui sono stati effettuati gli interventi ha evidenza che 15 di essi (40%) sono stati ammessi all'anno successivo, 21 (55%) non sono stati ammessi (di cui 3 per mancata frequenza) e 4 (5%) si sono riorientati verso corsi professionali più pratici.	- Organizzazione più flessibile dell'orario che consenta di effettuare contemporaneamente, senza disagio per alunni e docenti, tali tipi di interventi . - Scarsa frequenza e impegno : nell'esempio del 2017/18 il campione di 21 alunni (55%) che ha riscontrato risultati negativi non ha frequentato regolarmente le lezioni e/o ha dimostrato scarso impegno.

2 - Obiettivo di processo

Attivare corsi di recupero estivi per alunni con giudizio di sospensione.

Azione prevista Corsi di recupero estivi per alunni con giudizio di sospensione			
Effetti positivi a medio termine	Effetti negativi a medio termine	Effetti positivi a lungo termine	Effetti negativi a lungo termine
<ul style="list-style-type: none">- Rispondenza alle lacune presentate dagli alunni- Frequenza ai corsi di recupero per il biennio : 62% dei sospesi- Frequenza ai corsi di recupero per il triennio : 48% dei sospesi.	Maggiore sensibilizzazione alla frequenza dei corsi di recupero soprattutto nel triennio.	L'offerta formativa estiva è stata molto apprezzata dagli studenti. La frequenza è stata intorno all'87%. La modalità di prenotazione messa in atto dall'Istituto negli anni 2016/17 e 2017/18 ha favorito il risultato positivo.	<ul style="list-style-type: none">- L'attività lavorativa stagionale degli studenti del triennio limita la frequenza ;- La provenienza degli studenti limita la frequenza per indisponibilità oraria dei mezzi di trasporto.

3 - Obiettivo di processo

Attivare corsi di recupero in itinere.

Azione prevista Corsi di recupero in itinere			
Effetti positivi a medio termine	Effetti negativi a medio termine	Effetti positivi a lungo termine	Effetti negativi a lungo termine
<ul style="list-style-type: none">- Rispondenza alle lacune presentate dagli alunni- Lievi miglioramenti per gli alunni frequentanti i corsi.	Scarsa frequenza (meno del 50%)	L'Istituto ha impegnato risorse aggiuntive per mettere in atto strategie diversificate rispetto ai corsi di recupero in itinere: sportello didattico, aiuto allo studio in orario curriculare, metodologie didattiche innovative. Tali attività hanno permesso di comprendere meglio le lacune degli studenti ed intervenire in maniera adeguata.	Il Collegio Docenti, dopo aver riflettuto sui dati della scarsa frequenza dei corsi dell'a.s. 2015/16 ha elaborato proposte alternative per offrire interventi mirati senza spreco di risorse.

4 - Obiettivo di processo

Attivare corsi L2 in orario antimeridiano e pomeridiano: corsi per principianti assoluti, Livello A1/A2/B1

Azione prevista CORSI L2 in orario antimeridiano e pomeridiano per principianti assoluti e per livello A1/A2			
Effetti positivi a medio termine	Effetti negativi a medio termine	Effetti positivi a lungo termine	Effetti negativi a lungo termine
<p><u>a.s. 2015/16</u> Dai test di livello L2 effettuati sulle classi all'inizio dell'a.s., sono emersi 8 alunni princ. ass. e 15 di livello A1. Al termine dei corsi, il 70% ha riportato un miglioramento nel livello linguistico e il 65% è stato ammesso all'anno successivo.</p>	<p>La <u>frequenza dei corsi pomeridiani</u> è risultata <u>poco partecipata</u> a causa di condizioni socio-culturali, questioni logistiche (studenti provenienti da zone periferiche e poco servite da mezzi di trasporto).</p>	<p><u>a.s. 2016/17</u> I corsi di formazione di L2 si sono svolti in orario curriculare e 55 alunni hanno frequentato per un totale di 121 ore di lezione. Gli esiti finali sono risultati : 36 (65,5%) ammessi, 14 (25,5%) non ammessi, 2 (4%) trasferiti, 3 (5%) ritirati. <u>a.s. 2017/18</u> Si sono svolti corsi antimeridiani di L2 per principianti assoluti (7), livello A1 (5), livello A2 (12) in orario curriculare. In aggiunta a questi è stato svolto un corso di livello A2 con « certificazione DITALS » in orario pomeridiano (14). In totale sono stati coinvolti 35 studenti Gli esiti finali sono così risultati : 23 (66%) ammessi, 11 (31%) non ammessi (di cui 1 per frequenza) e 1 (3%) trasferito. Dai dati sopra indicati emerge un NETTO miglioramento dovuto quasi certamente alla strategia adottata abbandonando i precedenti corsi pomeridiani. Una leva motivazionale significativa è stata sicuramente l'opportunità dell'esame per la certificazione DITALS.</p>	<p>La commissione BES, dopo aver riflettuto sui dati della scarsa frequenza dei corsi di L2 pomeridiani ha deciso di effettuare tali corsi in orario curriculare.</p>

5 - Obiettivo di processo

Attivare sportelli didattici per colmare le gravi carenze nelle varie discipline.

Azione prevista Attivazione sportelli didattici per colmare gravi carenze nelle discipline di base			
Effetti positivi a medio termine	Effetti negativi a medio termine	Effetti positivi a lungo termine	Effetti negativi a lungo termine
- Rispondenza alle esigenze dell'utenza - Risultati didattici soddisfacenti	Per alcuni studenti scarso rispetto negli impegni di prenotazione degli sportelli soprattutto nel secondo quadrimestre.	- L'attività didattica svolta con un altro docente della stessa disciplina dà risultati significativi; - Il 30% degli studenti che hanno usufruito di tale servizio ha superato il debito.	- Discontinuità nella frequenza - Mancanza di una regolarità negli interventi che causa, dal lato degli alunni, un recupero poco sistematico che può non produrre risultati positivi ; dal lato del docente poca continuità tra i vari interventi.

6 - Obiettivo di processo

Organizzare attività di formazione rivolte ai docenti sulle metodologie didattiche.

Azione prevista <u>A.S. 2015/2016</u> Attività di formazione per docenti: "Contenuti e strumenti digitali", "Scuola Digitale", "Pacchetto Office e introduzione alla LIM", "Docenti digitali", "Cooperative learning", "Didattica inclusiva", "Strategie comunicative"			
Effetti positivi a medio termine	Effetti negativi a medio termine	Effetti positivi a lungo termine	Effetti negativi a lungo termine
Ai corsi di formazione hanno partecipato 329 docenti e dai questionari di gradimento compilati dal 50% dei corsisti, è emerso un gradimento più che buono. Il 92% dei docenti ha sperimentato, in classe, metodologie e strategie innovative.	La metà dei partecipanti non ha compilato il questionario di gradimento.	- Maggior utilizzo delle tecnologie e delle metodologie innovative ; - L'utilizzo delle nuove metodologie ha favorito lo sviluppo delle «varie intelligenze» degli alunni	- Il continuo turn over dei docenti non consente di dare continuità, nella pratica didattica, alle metodologie innovative apprese durante la formazione.

Azione prevista

A.S. 2016/2017

Formazione seguita dal personale della scuola.

Fonte: *piano formazione IIS Panzini - Piano Ambito An001 - Piano PNSD e ASL - Altre reti*

Priorità AUTONOMIA ORGANIZZATIVA E DIDATTICA:

- Corso (25 ore) "referenti per autonomia organizzativa e didattica" Ambito AN0001- Sede: IIS Panzini Senigallia: **18 docenti**

Priorità DIDATTICA PER COMPETENZE, INNOVAZIONE METODOLOGICA E COMPETENZE DI BASE:

- corsi (25 ore) Ambito AN0001 "Innovazione metodologica e Nuovi Scenari Pedagogici" - Sede: Liceo Classico Perticari Senigallia: **5 docenti**
- corso Avanguardie Educative (ore 2)- Sede: IIS Panzini Senigallia: **N. 34 docenti**

Priorità COMPETENZE DIGITALI E NUOVI AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO:

- corso PNSD – IIS Savoia Benincasa Ancona: **1 DSGA**
- corso PNSD (36 ore) – IIS Savoia Benincasa Ancona: **n. 2 Ass. amm.vi e n. 1 ass. tecnico**
- corso PNSD (18 ore) – IIS Savoia Benincasa Ancona : **n. 10 docenti**
- Sportello Curriculum Mapping (ore 2 circa): - Sede: IIS Panzini Senigallia: **12 docenti (finanziamento – fondo di Istituto)**
- corso G-Suite (ore 2)- Sede: IIS Panzini Senigallia: **N. 55 docenti e n. 6 ass.ti tecnici (finanziamento – fondo di Istituto)**
- corso "Registro elettronico - Classe Viva" (ore 2)- Sede: IIS Panzini Senigallia: **N. 18 docenti (fondo di Istituto)**
- Sportello Didattica Digitale (interventi brevi di 1 o 2 circa)- Sede: IIS Panzini Senigallia: **n. 80 docenti circa**
-

Priorità INCLUSIONE E DISABILITÀ:

- Corso (25 ore) "Didattica inclusiva" Ambito AN0001- Sede: IIS Panzini Senigallia: **12 docenti**

Priorità COESIONE SOCIALE E PREVENZIONE DEL DISAGIO GIOVANILE:

- Corso (25 ore) "Beat the bully with law" Ambito AN0001- Sede: Liceo Scientifico Medi Senigallia: **9 docenti**

Priorità SCUOLA E LAVORO:

- Corso (25 ore) "Referenti di Istituto per la progettazione di percorsi di alternanza scuola-lavoro" Ambito AN0001- Sede: IIS Panzini Senigallia: **10 docenti**
- Informazione/formazione su Alternanza scuola lavoro: la norma (ore 1): - **200 docenti circa (collegio docenti)**
- Formazione Alternanza scuola lavoro: applicazione Spaggiari Scuola&Territorio - Rete alternanza Scuola Capofila IST. Volterra (80 ore circa fra incontri formativi, studio individuale e validazione dati): **circa 50 docenti** -NB. Il dato è cumulativo.

FORMAZIONE DOCENTI NEO-ASSUNTI: 3 docenti

FORMAZIONE PERSONALE ATA

- Corso per Assistenti Amministrativi (ore 24) - Ambito AN0001- Sede IIS Panzini Senigallia: **n. 4**
- Corso per Assistenti Tecnici (ore 24) - Ambito AN0001- Sede IIS Panzini Senigallia: **n. 16**
- Corso per Collaboratori Scolastici (ore 24) - Ambito AN0001- Sede IIS Panzini Senigallia: **n. 3**
-

SICUREZZA

- corso Sicurezza sul lavoro (ore 4) - Formazione base lavoratori piattaforma MARLENE (ore 4) destinatari: **n. 55** personale docente e non docente

ALTRA FORMAZIONE PRESSO ENTI ACCREDITATI MIUR **SENZA CARTA DOCENTE: 48 docenti**

ALTRA FORMAZIONE PRESSO ENTI ACCREDITATI MIUR **CON CARTA DOCENTE: 31 docenti**

Effetti positivi a medio termine	Effetti negativi a medio termine	Effetti positivi a lungo termine	Effetti negativi a lungo termine
		-	-

Azione prevista

A.S. 2017/2018

Formazione seguita dal personale della scuola.

Priorità DIDATTICA PER COMPETENZE, INNOVAZIONE METODOLOGICA E COMPETENZE DI BASE:

- Corso su Debate (2 ore) sede: IIS Benincasa Ancona : **n. 23 docenti** .
- Corso su Flipped Classroom (De Agostini) (3 ore) - sede: IIS Panzini - **n. 40 docenti circa**

Priorità COMPETENZE DIGITALI E NUOVI AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO:

- Corso su Actively learn – Sede: IIS Panzini: **Circa 40 docenti – 3 ore (finanziamento – Animatore digitale)**

FORMAZIONE DOCENTI NEO-ASSUNTI: n. 13 docenti

Effetti positivi a medio termine	Effetti negativi a medio termine	Effetti positivi a lungo termine	Effetti negativi a lungo termine

3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato

3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

1 - Obiettivo di processo

Adottare strategie di insegnamento flessibili e nuove metodologie personalizzate e individualizzate per favorire l'inclusione e il miglioramento delle prestazioni didattiche anche con il supporto di interventi di codocenza. Condividere e formalizzare regole di classe per stabilire comportamenti in situazioni (ad es. attività di role play)

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Interventi di codocenza in orario curriculare con modalità innovative di insegnamento per recupero/sostegno, livellamento e/o potenziamento.	0	0	Organico di Potenziamento.
Personale ATA				
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

2 - Obiettivo di processo

Attivare corsi di recupero estivi per alunni con giudizio di sospensione.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Corsi di recupero estivi per alunni con giudizio di sospensione	200	10.000,00	Fondo Istituto
Personale ATA				
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

3 - Obiettivo di processo

Attivare corsi di recupero in itinere.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Corsi di recupero in itinere	180	9.000,00	Fondo Istituto
Personale ATA				
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

4 - Obiettivo di processo

Attivare corsi L2 in orario antimeridiano e pomeridiano: corsi per principianti assoluti, Livello A1/A2/B1

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Corsi L2 in orario antimeridiano e pomeridiano per principianti assoluti e per Livello A2/B1.	145	5.140,00	Fondi per Aree a rischio e a forte processo immigratorio (Art. 9 CCNL)
Personale ATA				
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

5 - Obiettivo di processo

Attivare sportelli didattici per colmare le gravi carenze nelle varie discipline.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Sportello didattico	132	4.620,00	Organico di Potenziamento. Fondo Istituto
Personale ATA				
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

6 - Obiettivo di processo

Organizzare attività di formazione rivolte ai docenti sulle metodologie didattiche.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

A.S.2015/2016

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Corsi di formazione: - "Scuola digitale" - - "Pacchetto Office e introduzione alla LIM"- "Utilizzo di contenuti e strumenti digitali per una didattica inclusiva 2.0"- "Docenti digitali"	37	1.828,00	Fondo Istituto
Personale ATA	Corso di formazione "Scuola digitale"	10	187	Fondo Istituto
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori	2.900,00	Fondo Istituto
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

A.S.2016/2017

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Corso (25 ore) "referenti per autonomia organizzativa e didattica" Ambito AN0001- Sede: IIS PANzini Senigallia			MIUR DM 797/2016 – Ambito 1
Docenti	corso (25 ore) Ambito AN0001 "Innovazione metodologica e Nuovi Scenari Pedagogici" - Sede: Liceo Classico Perticari Senigallia: 5 docenti			MIUR DM 797/2016 – Ambito 1
Docenti	corso Avanguardie Educative (ore 2)- Sede: IIS PANzini Senigallia: N. 34 docenti			MIUR DM 797/2016 – Ambito 1
Docenti	corso PNSD (18 ore) – IIS Savoia Benincasa Ancona : n. 10 docenti			MIUR DM 797/2016 – Ambito 1
Docenti	Sportello Curriculum Mapping (ore 2 circa): - Sede: IIS PANzini Senigallia: 12 docenti	2	98,81	Fondo Istituto
Docenti	corso Google-Suite (ore 2) - Sede: IIS PANzini Senigallia: N. 55 docenti.	2	98,81	Fondo Istituto
Docenti	corso "Registro elettronico - Classe Viva" (ore 2)- Sede: IIS Panzini Senigallia: N. 18 docenti.	2	98,81	Fondo Istituto
Docenti	Sportello Didattica Digitale (interventi brevi di 1 o 2 circa)- Sede: IIS PANzini Senigallia: n. 80 docenti circa			Fondo Istituto
Docenti	Corso (25 ore) "Didattica inclusiva" Ambito AN0001- Sede: IIS Panzini Senigallia: 12 docenti			MIUR DM 797/2016 – Ambito 1
Docenti	Corso (25 ore) "Beat the bully with law" Ambito AN0001- Sede: Liceo Scientifico Medi Senigallia: 9 docenti			MIUR DM 797/2016 – Ambito 1
Docenti	Corso (25 ore) "Referenti di Istituto per la progettazione di			MIUR DM 797/2016 – Ambito 1

	percorsi di alternanza scuola-lavoro” Ambito AN0001- Sede: IIS Panzini Senigallia: 10 docenti			
Docenti	Informazione/formazione su Alternanza scuola lavoro: la norma (ore 1): - 200 docenti circa (collegio docenti)			
Docenti	Formazione Alternanza scuola lavoro: applicazione Spaggiari Scuola&Territorio - Rete alternanza Scuola Capofila IST. Volterra (80 ore circa fra incontri formativi, studio individuale e validazione dati): circa 50 docenti -NB. Il dato è cumulativo.			
Docenti	<u>FORMAZIONE DOCENTI NEO-ASSUNTI: 3 docenti</u>			DM 850/2015
Docenti	<u>ALTRA FORMAZIONE PRESSO ENTI ACCREDITATI MIUR SENZA CARTA DOCENTE: 48 docenti</u>			
Docenti	<u>ALTRA FORMAZIONE PRESSO ENTI ACCREDITATI MIUR CON CARTA DOCENTE: 31 docenti</u>			
Personale ATA	corso PNSD – IIS Savoia Benincasa Ancona: 1 DSGA			MIUR DM 797/2016 – Ambito 1
Personale ATA	corso PNSD (36 ore) – IIS Savoia Benincasa Ancona: n. 2 Ass. amm.vi e n. 1 ass. tecnico			MIUR DM 797/2016 – Ambito 1
Personale ATA	corso Google-Suite (ore 2) - Sede: IIS PANzini Senigallia: n. 6 ass.ti tecnici.	2	296.43	Fondo Istituto
Personale ATA	Corso per Assistenti Amministrativi (ore 24) - Ambito AN0001- Sede IIS Panzini Senigallia: n. 4			MIUR DM 797/2016 – Ambito 1
Personale ATA	Corso per Assistenti Tecnici (ore 24) - Ambito AN0001- Sede IIS Panzini Senigallia: n. 16			MIUR DM 797/2016 – Ambito 1
Personale ATA	Corso per Collaboratori Scolastici (ore 24) - Ambito AN0001- Sede IIS Panzini Senigallia: n. 3			MIUR DM 797/2016 – Ambito 1
Personale docente e ATA	corso Sicurezza sul lavoro (ore 4) - Formazione base lavoratori piattaforma MARLENE (ore 4) destinatari: n. 55 personale docente e non docente			
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

A.S.2017/2018

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Corso su Debate (2 ore) sede: IIS Benincasa Ancona : n. 23 docenti.			MIUR DM 797/2016 – Ambito 1
Docenti	Corso su Flipped Classroom (De Agostini) (3 ore) - sede: IIS Panzini - n. 40 docenti circa			De Agostini
Docenti	Corso su Actively learn – Sede: IIS Panzini: Circa 40 docenti – 3 ore			(finanziamento – Animatore digitale)
Docenti	<u>FORMAZIONE DOCENTI NEO-ASSUNTI</u> : n. 13 docenti			DM 850/2015

3.2 Tempi di attuazione delle attività

1 - Obiettivo di processo

Adottare strategie di insegnamento flessibili e nuove metodologie personalizzate e individualizzate per favorire l'inclusione e il miglioramento delle prestazioni didattiche anche con il supporto di interventi di codocenza. Condividere e formalizzare regole di classe per stabilire comportamenti in situazioni (ad es. attività di role play)

Tempistica delle attività

aa.ss. 2015/2016 – 2016/17 – 2017/18

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Interventi di codocenza in orario curriculare con modalità innovative di insegnamento per recupero/sostegno, livellamento e/o potenziamento.					azione attuata	azione attuata	azione attuata	azione attuata	azione attuata	

2 - Obiettivo di processo

Attivare corsi di recupero estivi per alunni con giudizio di sospensione.

Tempistica delle attività

aa.ss. 2015/2016 – 2016/17 – 2017/18

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu	Lug
Corsi di recupero estivi per alunni con giudizio di sospensione										azione attuata	azione attuata

3 - Obiettivo di processo

Attivare corsi di recupero in itinere.

Tempistica delle attività

a.s. 2015/2016

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Corsi di recupero in itinere						azione attuata	azione attuata	azione attuata		

4 - Obiettivo di processo

Attivare corsi L2 in orario antimeridiano e pomeridiano: corsi per principianti assoluti, Livello A1/A2/B1

Tempistica delle attività

a.s. 2015/2016

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Corsi L2 in orario antimeridiano e pomeridiano per principianti assoluti e per Livello A1/A2			azione attuata	azione attuata	azione attuata	azione attuata	azione attuata	azione attuata	azione attuata	azione attuata

aa.ss. 2016/2017 – 2017/2018

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Corsi L2 in orario antimeridiano e pomeridiano per principianti assoluti e per Livello A1/A2			azione attuata	azione attuata	azione attuata	azione attuata	azione attuata	azione attuata	azione attuata	

5 - Obiettivo di processo

Attivare sportelli didattici per colmare le gravi carenze nelle varie discipline.

Tempistica delle attività

aa.ss. 2015/2016 – 2016/17 – 2017/18

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Sportello didattico						azione attuata	azione attuata	azione attuata	azione attuata	

6 - Obiettivo di processo

Organizzare attività di formazione rivolte ai docenti sulle metodologie didattiche.

Tempistica delle attività

a.s. 2015/2016

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Corso di formazione "Utilizzo di contenuti e strumenti digitali per una didattica inclusiva 2.0"				azione attuata						
Corso di formazione "Scuola digitale"					azione attuata	azione attuata				
Corso di formazione "Pacchetto Office e introduzione alla LIM"						azione attuata	azione attuata			
Corso di formazione "Docenti digitali"							azione attuata	azione attuata		
Corso di formazione "Cooperative learning"						azione attuata				
Corso di formazione "Didattica inclusiva"						azione attuata				
Corso di formazione "Strategie per attivare una corretta comunicazione"							azione attuata	azione attuata		

3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni

1 - Obiettivo di processo

Adottare strategie di insegnamento flessibili e nuove metodologie personalizzate e individualizzate per favorire l'inclusione e il miglioramento delle prestazioni didattiche anche con il supporto di interventi di codocenza. Condividere e formalizzare regole di classe per stabilire comportamenti in situazioni (ad es. attività di role play)

Data di rilevazione 30/04/2016	Data di rilevazione 30/04/2016	Data di rilevazione 30/04/2016
Indicatori di monitoraggio del processo Valutazione esiti delle discipline degli alunni coinvolti.	Indicatori di monitoraggio del processo Grado di soddisfazione	Indicatori di monitoraggio del processo Andamento profitto della classe.
Strumenti di misurazione Esiti discipline degli alunni coinvolti espresse dai docenti nei Consigli di Classe di aprile (verbali c.d.c.)	Strumenti di misurazione Questionario alunni sul gradimento dell'attività/metodologia.	Strumenti di misurazione Percentuale di alunni con insufficienze gravi prima e dopo gli interventi espresse da docenti nei Consigli di Classe di aprile (verbali c.d.c.)
Criticità rilevate - il coordinamento negli orari tra docenti e tra classi; - la difficoltà di reperire spazi adeguati ed accoglienti;	Criticità rilevate - Durata degli interventi insufficiente	Criticità rilevate - Difficoltà nella elaborazione dei dati in un tempo limitato
Progressi rilevati Gli alunni che hanno usufruito di interventi di codocenza in classe e di metodologie innovative hanno ottenuto nel 52% dei casi un miglioramento	Progressi rilevati - Soddisfazione per i contenuti offerti e le metodologie utilizzate - Consapevolezza del miglioramento - Aumento dell'autostima dovuto ai risultati conseguiti	Progressi rilevati Gli alunni con insufficienze gravi prima degli interventi erano 297, dopo gli interventi erano 146. Pertanto un 51% ha recuperato le lacune.
Modifiche/necessità di aggiustamenti	Modifiche/necessità di aggiustamenti	Modifiche/necessità di aggiustamenti

2 - Obiettivo di processo

Attivare corsi di recupero estivi per alunni con giudizio di sospensione.

Data di rilevazione 31/07/2016	Data di rilevazione 31/07/2016	Data di rilevazione 31/07/2016	Data di rilevazione 31/07/2016
Indicatori di monitoraggio del processo Numero partecipanti ai corsi di recupero.	Indicatori di monitoraggio del processo Valutazione esiti delle discipline degli alunni partecipanti ai corsi.	Indicatori di monitoraggio del processo Esito alunni con giudizio di sospensione	Indicatori di monitoraggio del processo Valutazione esiti delle discipline degli alunni non partecipanti ai corsi.
Strumenti di misurazione Numero alunni partecipanti (% sul numero totale alunni con giudizio di sospensione)	Strumenti di misurazione Percentuale alunni partecipanti ammessi alla classe successiva.	Strumenti di misurazione Numero alunni ammessi alla classe successiva (% su totale alunni con giudizio di sospensione)	Strumenti di misurazione Percentuale alunni non partecipanti ammessi alla classe successiva.
Criticità rilevate	Criticità rilevate	Criticità rilevate	Criticità rilevate
Progressi rilevati	Progressi rilevati	Progressi rilevati	Progressi rilevati
Modifiche/necessità di aggiustamenti	Modifiche/necessità di aggiustamenti	Modifiche/necessità di aggiustamenti	Modifiche/necessità di aggiustamenti

3 - Obiettivo di processo

Attivare corsi di recupero in itinere.

Data di rilevazione 30/04/2016	Data di rilevazione 30/04/2016	Data di rilevazione 30/04/2016	Data di rilevazione 30/04/2016
Indicatori di monitoraggio del processo Numero partecipanti ai corsi di recupero.	Indicatori di monitoraggio del processo Grado di soddisfazione	Indicatori di monitoraggio del processo Andamento profitto della classe.	Indicatori di monitoraggio del processo Valutazione esiti delle discipline degli alunni coinvolti.
Strumenti di misurazione Numero alunni partecipanti (% sul numero totale alunni segnalati dai c.d.c)	Strumenti di misurazione Questionario alunni sul gradimento dell'attività/metodologia	Strumenti di misurazione Percentuale di alunni con insufficienze gravi prima e dopo gli interventi espresse dai Consigli di Classe di aprile (verbali c.d.c.)	Strumenti di misurazione Esiti discipline degli alunni coinvolti espresse dai docenti nei Consigli di Classe di aprile (verbali c.d.c.)

Criticità rilevate	Criticità rilevate	Criticità rilevate	Criticità rilevate
Progressi rilevati	Progressi rilevati	Progressi rilevati	Progressi rilevati
Modifiche/necessità di aggiustamenti	Modifiche/necessità di aggiustamenti	Modifiche/necessità di aggiustamenti	Modifiche/necessità di aggiustamenti

4 - Obiettivo di processo

Attivare corsi L2 in orario antimeridiano e pomeridiano: corsi per principianti assoluti, Livello A1/A2/B1

Data di rilevazione 30/04/2016	Data di rilevazione 30/04/2016	Data di rilevazione 30/04/2016
Indicatori di monitoraggio del processo Valutazione area linguistica.	Indicatori di monitoraggio del processo Grado di soddisfazione	Indicatori di monitoraggio del processo Valutazione esiti
Strumenti di misurazione Test di valutazione periodici.	Strumenti di misurazione Questionario alunni sul gradimento dell'attività/metodologia	Strumenti di misurazione Esiti discipline valutate e inserite nei pdp espresse dai docenti nei Consigli di Classe di aprile (verbali c.d.c.)
Criticità rilevate I corsi pomeridiani sono stati scarsamente frequentanti soprattutto per motivi logistici.	Criticità rilevate	Criticità rilevate
Progressi rilevati Attraverso un monitoraggio per valutare la conoscenza linguistica e dalle valutazioni dei consigli di classe è emerso un discreto miglioramento nel 70% dei casi.	Progressi rilevati	Progressi rilevati
Modifiche/necessità di aggiustamenti Si provvederà a cercare di programmare un calendario tutto in orario antimeridiano per ovviare alle criticità riscontrate.	Modifiche/necessità di aggiustamenti	Modifiche/necessità di aggiustamenti

5 - Obiettivo di processo

Attivare sportelli didattici per colmare le gravi carenze nelle varie discipline.

Data di rilevazione 30/04/2016	Data di rilevazione 30/04/2016	Data di rilevazione 20/06/2016
Indicatori di monitoraggio del processo Grado di soddisfazione	Indicatori di monitoraggio del processo Valutazione esiti delle discipline degli alunni coinvolti.	Indicatori di monitoraggio del processo Valutazione esiti delle discipline degli alunni coinvolti.
Strumenti di misurazione Questionario alunni sul gradimento dell'attività/metodologia	Strumenti di misurazione Esiti discipline degli alunni coinvolti espresse dai docenti nei Consigli di Classe di aprile (verbali c.d.c.)	Strumenti di misurazione Esiti di fine anno
Criticità rilevate	Criticità rilevate	Criticità rilevate
Progressi rilevati	Progressi rilevati	Progressi rilevati
Modifiche/necessità di aggiustamenti	Modifiche/necessità di aggiustamenti	Modifiche/necessità di aggiustamenti

6 - Obiettivo di processo

Organizzare attività di formazione rivolte ai docenti sulle metodologie didattiche.

Data di rilevazione 01/06/2016	Data di rilevazione 01/06/2016
Indicatori di monitoraggio del processo Misura del gradimento espresso dai docenti in ordine alle azioni formative e alla ricaduta concreta sulle proprie pratiche di insegnamento (questionario)	Indicatori di monitoraggio del processo Numero partecipanti ai percorsi formativi
Strumenti di misurazione Misura del gradimento espresso dai docenti (questionario) Percentuale di docenti che hanno sperimentato metodologie e strategie innovative dopo la formazione (questionario)	Strumenti di misurazione Numero docenti coinvolti nel percorso di formazione (% sul numero totale docenti)
Criticità rilevate	Criticità rilevate
Progressi rilevati	Progressi rilevati
Modifiche/necessità di aggiustamenti	Modifiche/necessità di aggiustamenti

4. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento

4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

In questa sezione si considererà la dimensione della valutazione degli esiti, facendo esplicito riferimento agli indicatori che erano stati scelti nel RAV come strumenti di misurazione dei traguardi previsti.

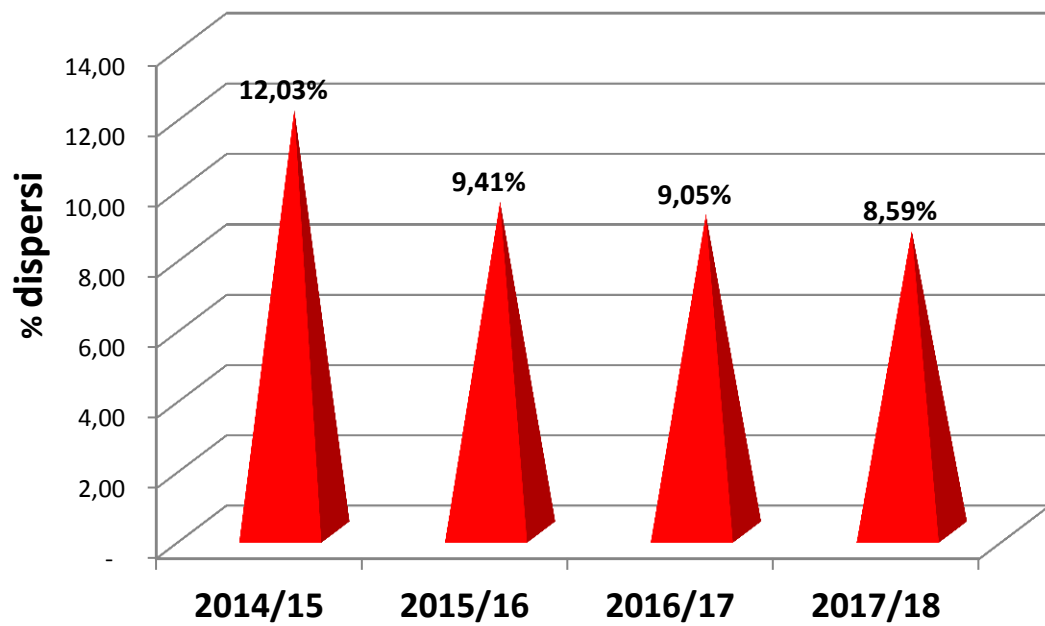
ESITI DEGLI STUDENTI	PRIORITA' 1A	TRAGUARDO
Risultati scolastici	Prevenzione e contrasto della dispersione soprattutto nel primo biennio sviluppando la motivazione e favorendo un adeguato metodo di studio.	Ridurre del 5% la dispersione. Consolidamento del metodo di studio.

Data di rilevazione 31/07/2016
Indicatori scelti Numero alunni ritirati o non ammessi a causa della mancata frequenza nel biennio/totale alunni biennio scrutinati
Risultati attesi Riduzione della % di dispersione nel biennio rispetto all'anno precedente
Risultati riscontrati a.s. 2014/15 n. 71 alunni dispersi/su 590 alunni = 12,03% a.s. 2015/16 n. 64 alunni dispersi/su 680 alunni = 9,41%
Differenza 12,03% - 9,41% = -2,62%
Considerazioni critiche e proposte di interrogazione e/o modifica Il risultato positivo ci fa ben sperare che le azioni messe in atto per combattere la dispersione possano essere valide. Occorrerà monitorare il fenomeno nel lungo termine.

Data di rilevazione 31/07/2017
Indicatori scelti Numero alunni ritirati o non ammessi a causa della mancata frequenza nel biennio/totale alunni biennio scrutinati
Risultati attesi Riduzione della % di dispersione nel biennio rispetto all'anno precedente
Risultati riscontrati a.s. 2015/16 64 alunni dispersi/su 680 alunni = 9,41% a.s. 2016/17 54 alunni dispersi/su 597 alunni = 9,05%
Differenza 9,41% - 9,05% = -0,36%
Considerazioni critiche e proposte di interrogazione e/o modifica Il risultato rilevato al termine di questo secondo anno rileva ancora un piccolo miglioramento. Ci saremmo aspettati un dato un po' più elevato, tuttavia siamo convinti che stiamo operando nella giusta maniera

Data di rilevazione 31/07/2018
Indicatori scelti Numero alunni ritirati o non ammessi a causa della mancata frequenza nel biennio/totale alunni biennio scrutinati
Risultati attesi Riduzione della % di dispersione nel biennio rispetto all'anno precedente
Risultati riscontrati a.s. 2016/17 54 alunni dispersi/su 597 alunni = 9,05% a.s. 2017/18 42 alunni dispersi/su 489 alunni = 8,59%
Differenza 9,05% - 8,59% = - 0,46%
Considerazioni critiche e proposte di interrogazione e/o modifica La riduzione del numero dei dispersi continua ancora, con una percentuale leggermente superiore allo scorso anno. DAI RISULTATI SI EVINCE CHE IL TRAGUARDO DEL TRIENNIO , CHE MIRAVA A RIDURRE DEL 4% LA DISPERSIONE NEL TRIENNIO E' STATO QUASI RAGGIUNTO Dispersione a.s. 2014/15 12,03% - Dispersione a.s. 2017/18 <u>8,59%</u> Decremento - 3,44% che si avvicina al 5% prefissato Possiamo pertanto ritenerci soddisfatti.

Dispersione nel biennio triennio 2015-2018



ESITI DEGLI STUDENTI	PRIORITA' 2A	TRAGUARDO
Risultati scolastici	Consolidamento della preparazione disciplinare di base soprattutto nel primo biennio.	Ridurre la percentuale di alunni non ammessi alla classe successiva.

Data di rilevazione : 31/07/2016
Indicatore scelto : Numero alunni NON AMMESSI/TOTALE ALUNNI scrutinati
Risultati attesi : Riduzione della percentuale di alunni NON AMMESSI rispetto all'anno precedente.
Risultati riscontrati a.s. 2014/15 231 alunni non ammessi/su 1284 alunni scrutinati = 17,99% a.s. 2015/16 224 alunni non ammessi/su 1330 alunni scrutinati = 16,24%
Differenza 17,99% - 16,24% = - 1,75% RISULTATO POSITIVO
Considerazioni critiche e proposte di interrogazione e/o modifica La riduzione di insuccessi dell'1,75% indica che probabilmente le azioni messe in atto sono state significative. Con l'esperienza si ritiene che la percentuale del 5% fissata durante la compilazione del RAV è un obiettivo troppo pretenzioso, sicuramente da rivedere nel prossimo Piano di miglioramento.

Data di rilevazione : 31/07/2017
Indicatore scelto : Numero alunni NON AMMESSI /TOTALE ALUNNI scrutinati
Risultati attesi : Riduzione della percentuale di alunni NON AMMESSI rispetto all'anno precedente.
Risultati riscontrati a.s. 2015/16 224 alunni non ammessi/su 1330 alunni scrutinati = 16,24% a.s. 2016/17 249 alunni non ammessi/su 1309 alunni scrutinati = 19,02%
Differenza 16,24% - 19,02% = + 2,78% RISULTATO NEGATIVO
Considerazioni critiche e proposte di interrogazione e/o modifica Purtroppo abbiamo verificato che il trend del 2016/17 è peggiorato rispetto a quello del 2015/16 nonostante siano state messe in atto azioni per poter contrastare la dispersione.

Data di rilevazione : 31/07/2018

Indicatore scelto : Numero alunni NON AMMESSI /TOTALE ALUNNI scrutinati

Risultati attesi : Riduzione della percentuale di alunni NON AMMESSI rispetto all'anno precedente.
L'obiettivo da raggiungere è quello del 5%.

Risultati riscontrati

a.s. 2016/17 249 alunni non ammessi/su 1309 alunni scrutinati = 19,02%

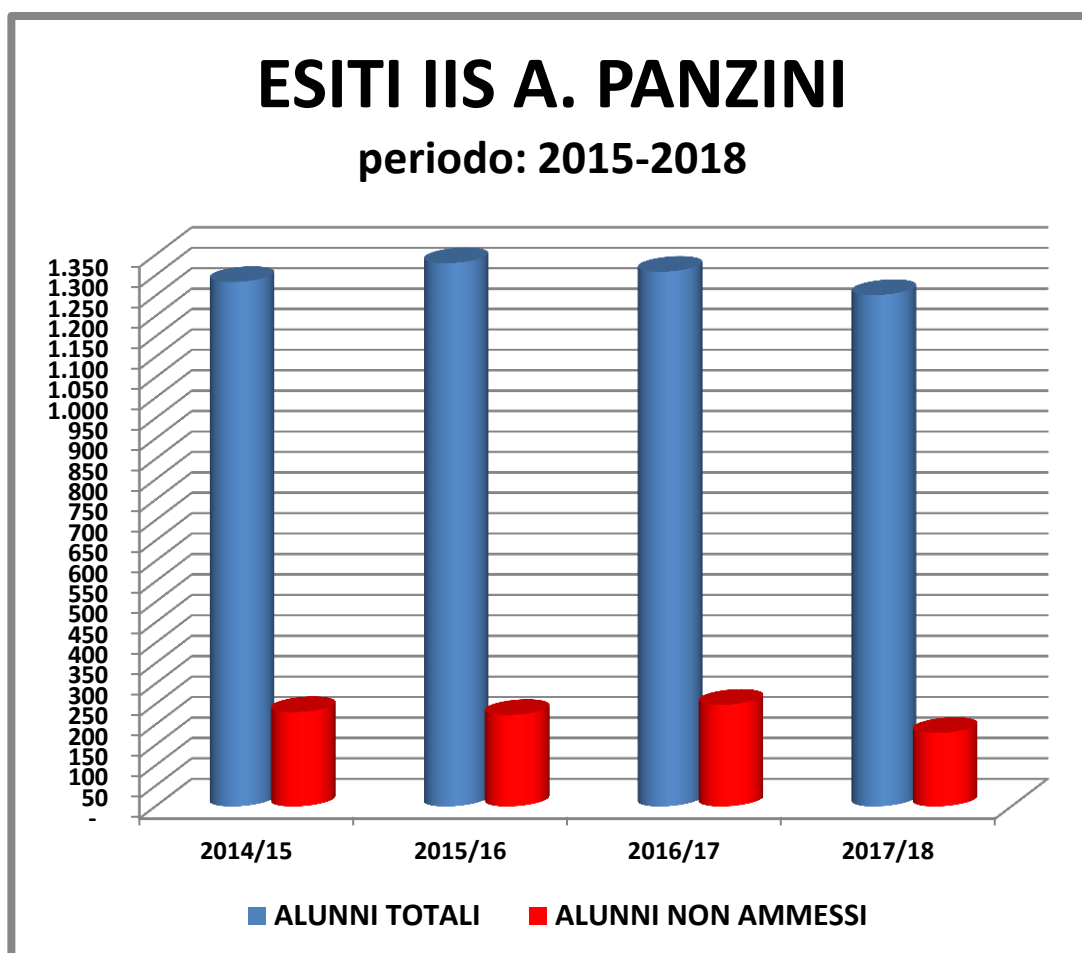
a.s. 2017/18 180 alunni non ammessi/su 1252 alunni scrutinati = 14,37%

Differenza

19,02% - 14,37% = - 4,95% **RISULTATO POSITIVO**

Considerazioni critiche e proposte di interrogazione e/o modifica

L'analisi del dato di quest'ultimo anno scolastico è molto positiva, corrisponde all'obiettivo perseguito. Tuttavia questo altalenarsi di dati ci fa meditare e ci pone molti interrogativi.



ESITI DEGLI STUDENTI	PRIORITA' 3A	TRAGUARDO
Risultati scolastici	Potenziamento dell'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati.	Ridurre il numero degli insuccessi scolastici degli alunni BES.

Data di rilevazione : 31/07/2016
Indicatori scelti : Numero alunni BES non ammessi/totale alunni BES
Risultati attesi : Ridurre il numero degli insuccessi scolastici degli alunni BES rispetto all'anno precedente
Risultati riscontrati a.s. 2014/15 14 alunni non ammessi/su 120 alunni bes= 11,66% a.s. 2015/16 21 alunni non ammessi/su 140 alunni bes= 15,00%
Differenza 15,00% - 11,66% = + 3,34%
Considerazioni critiche e proposte di interrogazione e/o modifica Si evidenzia che probabilmente ancora le azioni messe in atto non riescono a dare i loro frutti. Occorrerà programmare qualche altro tipo di azione in favore di alunni DSA, e bes con svantaggi sociali, linguistici, ecc.

Data di rilevazione: 31/07/2017
Indicatori scelti: Numero alunni BES non ammessi/totale alunni BES
Risultati attesi: Ridurre il numero degli insuccessi scolastici degli alunni BES rispetto all'anno precedente
Risultati riscontrati a.s. 2015/16 21 alunni non ammessi/su 140 alunni bes = 15,00% a.s. 2016/17 43 alunni non ammessi/su 173 alunni bes = 24,85%
Differenza 24,85% - 15,00% = + 9,85%
Considerazioni critiche e proposte di interrogazione e/o modifica La percentuale di insuccesso scolastico di queste categorie di alunni è ancora peggiorata. Si indagherà sulle possibili cause e si cercherà di sviluppare azioni più mirate.

Data di rilevazione

31/07/2018

Indicatori scelti: Numero alunni BES non ammessi/totale alunni BES**Risultati attesi:** Ridurre il numero degli insuccessi scolastici degli alunni BES rispetto all'anno precedente**Risultati riscontrati**

a.s. 2016/17 43 alunni non ammessi/su 173 alunni = 24,85%

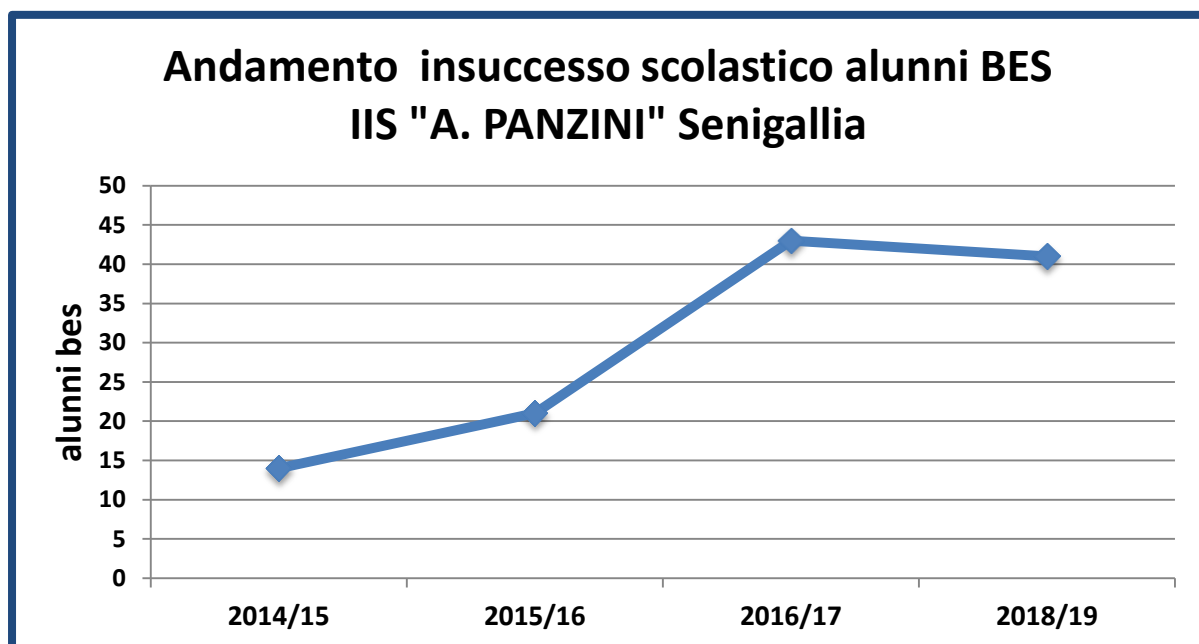
a.s. 2017/18 41 alunni non ammessi/su 199 alunni = 20,60%

Differenza

24,85% - 20,60% = - 4,25%

Considerazioni critiche e proposte di interrogazione e/o modifica

Dopo due anni di risultati negativi, si inizia ad intravedere un cenno di miglioramento. Non è ancora soddisfacente in quanto la percentuale del 2015 era ben al di sotto. Occorre capire perché la situazione sia peggiorata così tanto.



4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola

Persone coinvolte	Momenti di condivisione interna	Strumenti	Considerazioni nate dalla condivisione
Tutti i docenti	Incontro in plenaria	Presentazione lavori di gruppi per condivisione	
Dirigente Scolastico Staff Dirigenza Funzioni strumentali	Gruppi di lavoro sulla FORMAZIONE	Incontri di riflessione sulla FORMAZIONE	
Dirigente Scolastico Referenti Dipartimenti Funzioni Strumentali	Gruppi di lavoro sull'ORGANIZZAZIONE	Incontri di riflessione sull'ORGANIZZAZIONE	
Dirigente Scolastico Gruppi disciplinari (referenti)	Gruppi di lavoro sulla DIDATTICA	Incontri di riflessione sulla DIDATTICA	
Tutti i docenti	Incontri in plenaria	Incontri di formazione per presentare il documento e le sue finalità	

4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

Strategie di diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola

Metodi/Strumenti	Destinatari	Tempi
Intranet	Docenti e ATA	Settembre 2016-2017-2018
Sito Web	Docenti e ATA	Settembre 2016-2017-2018
Incontri	Collegio docenti	Settembre 2016-2017-2018

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'esterno della scuola

Metodi/Strumenti	Destinatari	Tempi
Sito web Istituto	Stakeholder	Novembre 2018

4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

Nome	Ruolo
Sergio Lombardi	Dirigente Scolastico
Paola Bigelli	Docente
Goffredo Giovanelli	Docente
Lucia Paolini	Docente
Eeva Pettinari	Docente