



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

# Rendicontazione Sociale

ANIS01900A

A. PANZINI

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

### Popolazione scolastica

#### OPPORTUNITA'

Anche se il contesto socio-economico è poco favorevole non sono presenti gruppi di studenti con caratteristiche socio-economiche e culturali particolari (nomadi, studenti provenienti da zone particolarmente svantaggiate, ecc.)

#### VINCOLI

Il contesto socio-economico e culturale di provenienza degli alunni risulta medio-basso con una percentuale di studenti con famiglie economicamente svantaggiate (0,5%) superiore alla media (0,4%). L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana è circa del 15,86%.

### Territorio e capitale sociale

#### OPPORTUNITA'

Il territorio in cui è collocata la scuola si caratterizza per un tasso di disoccupazione (6,9%) inferiore sia alla media nazionale (9,7%) sia a quella del centro Italia (8,5%). Il tasso d'immigrazione (9,1%) è inferiore per quello che riguarda il centro Italia (10,9%) e poco superiore a quello nazionale (8,5%).

Il territorio, a forte vocazione turistica e con la presenza di importanti operatori nell'enogastronomia ed alcuni chef stellati, offre un valido supporto alla formazione e all'acquisizione di competenze da parte degli studenti.

#### VINCOLI

L'ente locale di riferimento (Provincia) contribuisce totalmente a spese di luce, acqua, gas e per il 90% alle spese telefoniche. Contribuisce inoltre, ma in misura ridotta, alla manutenzione ordinaria.

### Risorse economiche e materiali

#### OPPORTUNITA'

Gli edifici sono in buone condizioni, alcuni ampliamenti sono di recente costruzione; la sede, nonostante il bacino di utenza molto ampio, è agevolmente raggiungibile con i mezzi pubblici. La struttura possiede tutte le certificazioni edilizie conformi. La maggior parte delle barriere architettoniche è stata abbattuta e la struttura è stata messa a norma. L'istituto si è dotato di tablet collegati in rete wifi per la gestione del registro elettronico per tutti i docenti. Sono stati installati inoltre videoproiettori in tutte le classi. L'Istituto ha deciso di privilegiare tale scelta in alternativa alla LIM. Il finanziamento della scuola proviene dalle seguenti fonti: MIUR: dotazione ordinaria; Regione ed altri Enti; Famiglie: contributi per il miglioramento dell'offerta formativa e per l'utilizzo dei laboratori; Privati: contributi per progetti di miglioramento che la scuola effettua vista la particolare tipologia dell'istituto (enogastronomico); Le risorse economiche disponibili risultanti dal bilancio 2018 sono state di € 1.314.303,72.

#### VINCOLI

Le strutture informatiche (pc e stampanti) di alcuni laboratori sono un po' obsolete, ma, dal prossimo anno, si pensa di provvedere ad un graduale miglioramento.

### Risorse professionali

#### OPPORTUNITA'

La stabilità degli insegnanti è alta (69,4%).

Il Dirigente ha un incarico effettivo ed un'esperienza superiore ai cinque anni.

Circa il 13% dei docenti a tempo indeterminato è in possesso di titolo di specializzazione per il sostegno.

#### **VINCOLI**

La percentuale di docenti a tempo indeterminato è del 68,62%, inferiore alla media provinciale (72,6%) e a quella nazionale (76,2%). L'età degli insegnanti è più elevata rispetto alle medie di riferimento, risultano laureati il 75% dei docenti; gli insegnamenti tecnico pratici infatti non richiedono la laurea, tuttavia alcuni dei docenti sono laureati.

Non sono disponibili informazioni attendibili circa titoli ulteriori posseduti dal personale docente.

## Risultati legati alla progettualità della scuola

### Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Attività svolte

- 1) Progetto "CAMBIARE PUNTO DI VISTA": per gli alunni del biennio sono proseguite anche in quest'anno scolastico le iniziative in collaborazione con il dipartimento dipendenze patologiche dell'ASUR Marche e l'OIKOS Onlus - Centro Studi, Prevenzione e Progetti. Sono state inserite nel progetto tutte le classi prime maggiormente a rischio dell'abbandono scolastico e/o con problematiche riguardanti il bullismo o cyberbullismo.
- 2) Progetto "AIUTO ALLO STUDIO": si tratta di un progetto per combattere la dispersione scolastica soprattutto nelle classi del biennio. Le funzioni strumentali che si occupano di dispersione hanno monitorato le criticità durante i consigli di classe nel mese di novembre 2018 attraverso la compilazione di una scheda di rilevazione degli alunni a rischio dispersione. Successivamente sono state contattate le famiglie ed è stato concertato un progetto di recupero attraverso colloqui, ri-orientamento verso altri percorsi formativi, lezioni individualizzate e lezioni di recupero volte al gruppo classe per tutto il primo e il secondo quadrimestre.
- 3) "INTERVENTI DI AIUTO ALLO STUDIO PER ALUNNI STRANIERI": attraverso l'utilizzo dei "Fondi per aree a rischio, art 9 CCNL comparto scuola 2006/09" ed a forte processo immigratorio si sono svolte n 172 ore di lezioni individualizzate per alunni stranieri con difficoltà nello studio in varie discipline.

### Risultati

- 1) Risultati progetto "CAMBIARE IL PUNTO DI VISTA": i ragazzi si sono lasciati coinvolgere nei vari laboratori proposti ed hanno interagito in maniera positiva. Le attività sono state motivanti e gli alunni sono riusciti ad esprimere con molta serenità i propri stati d'animo. Il clima relazionale in classe è risultato più disteso e il rapporto con i docenti è migliorato. Questo percorso prevede la consegna, da parte degli operatori, di relazioni sul lavoro svolto ed i risultati ottenuti in ogni classe coinvolta.
- 2) Progetto "AIUTO ALLO STUDIO": sono stati effettuati interventi su 31 alunni particolarmente in difficoltà ed i risultati, a fine anno, sono stati i seguenti: n.3 alunni sono stati ammessi a giugno; n.18 alunni non sono stati ammessi a giugno; 15 alunni sono stati sospesi e poi ammessi a settembre; n.2 alunne si sono ritirate/trasferite.
- 3) "INTERVENTI DI AIUTO ALLO STUDIO PER ALUNNI STRANIERI": "fondi per aree a rischio ed a forte processo immigratorio: Nell'attività sono stati coinvolti n. 27 alunni. A fine anno, gli esiti raggiunti sono stati:
  - n 14 alunni non ammessi all'anno successivo
  - n 10 alunni ammessi a giugno
  - n 3 alunni sospesi
  - n 3 ammessi dopo la sospensione del giudizio.Pertanto dei 24 alunni con interventi di aiuto allo studio individualizzati, n 13 hanno avuto un esito positivo (54,16%) e n 14 (58,33%) un esito negativo. Considerato che i fondi sono assegnati per il contrasto alla dispersione scolastica, possiamo essere soddisfatti di aver recuperato un'alta percentuale di alunni con forte disagio economico/sociale e situazioni didatticamente fragili.

### Evidenze

**Documento allegato:** circ.\_379\_OIKOS\_cambiare\_punto\_vista\_A.pdf

### Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

### Attività svolte

- Gli alunni stranieri con necessità linguistiche frequentanti l'anno scolastico 2018/2019 sono 49 suddivisi nelle seguenti livelli di L2:
- N. 13 principianti assoluti

- N. 23 livello A1/A2

- N. 13 livello A2/B1

Fin dai primi giorni di scuola ci siamo attivati per la formazione dei gruppi e l'avvio dei corsi di L2.

Per i principianti assoluti sono iniziati dal mese di ottobre, con orario antimeridiano, corsi per 6 ore settimanali fino al termine dell'anno scolastico.

Per il livello A2/B1 abbiamo attivato un Modulo PON/FSE 10.1.1A.MA-2017-5 dal titolo "FOTORACCONTO", in orario pomeridiano, della durata di 30 ore che ha coinvolto 14 studenti stranieri.

Per il livello A2/B1 abbiamo aderito al Progetto "I COLORI DEL MONDO" cod. Siform 1003656, P.O.R. Marche FSE 2014-2020, Asse 3 P.d.I. 10.1 -R.A. 10.1 A.S. 2017/2018 – A.S. 2018/2019 emanato dalla Regione Marche con DDPF n. 97 del 09/02/2018 che aveva come obiettivo la certificazione DITALS di livello B1. Hanno frequentato tale corso, in orario pomeridiano, n. 15 alunni stranieri del nostro Istituto.

### **Risultati**

Per quanto riguarda i risultati raggiunti dai 49 alunni stranieri al termine dell'anno scolastici, si riscontrano i seguenti dati:

- n. 26 ammessi a giugno

- n. 14 non ammessi a giugno

- n. 9 sospesi

- n. 8 ammessi dopo la sospensione

Pertanto su 49 alunni, 34 sono stati ammessi e soltanto 15 non sono stati ammessi all'anno successivo (30,6%).

Gli alunni frequentanti il Modulo PON/FSE "FOTORACCONTO" hanno realizzato un prodotto editoriale sia cartaceo che digitale con racconti da loro ideati. Alla fine dell' anno n 13 (92,85%) alunni sono stati ammessi alla classe successiva, soltanto un'alunna non è stata ammessa per mancata frequenza in seguito ad un incidente stradale.

Dei 15 alunni iscritti al corso "I COLORI DEL MONDO" n 10 (66,66%) sono stati ammessi all'anno successivo, solo 8 (53,33%) di loro hanno superato l'esame ottenendo la certificazione B1 DITALS.

### **Evidenze**

**Documento allegato:** CIRCOLARE\_n.\_95\_AVVIO\_CORSI\_ITALIANO\_L2\_per\_PRINCIPIANTI\_ASSOLUTI.pdf

Gli **OBIETTIVI DI PROCESSO** collegati ai **TRAGUARDI** che l'Istituto intende perseguire sono i seguenti e sono riferibili alle **Aree indicate**:

## **AREA 1) Curricolo, progettazione e valutazione**

Adottare strategie di insegnamento flessibili (classi aperte, gruppi di livello, ecc), metodologie personalizzate e individualizzate per favorire il successo formativo e l'inclusione.

Promuovere gruppi di lavoro finalizzati allo sviluppo del curricolo in verticale per competenze professionali e di cittadinanza declinato anno per anno e condiviso.

## **AREA 2) Ambiente di apprendimento**

Diffondere buone pratiche didattiche già presenti nell'istituto (ad esempio le classi 2.0). Sviluppare ulteriormente la dotazione strumentale tecnologica. Pianificare in modo flessibile l'utilizzo dei laboratori e degli spazi alternativi alle aule.

## **AREA 5) Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Promuovere maggiore flessibilità organizzativa anche con diversa articolazione oraria, pianificando in modo strutturale la piena valorizzazione e responsabilizzazione dei numerosi insegnanti di sostegno e dell'organico funzionale per garantire la scomposizione dei gruppi classe, recupero in orario curriculare e la differenziazione degli interventi.

## **AREA 6) Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Promuovere un maggior coinvolgimento della componente docente nella realizzazione di gruppi di lavoro tesi a sviluppare modelli e unità di apprendimento per compiti di realtà e finalizzati ad acquisire le competenze disciplinari e di cittadinanza.

Programmare una serie di azioni specifiche, anche con interventi di autoformazione, peer tutoring e coaching in situazione, per diffondere capillarmente le metodologie didattiche più innovative e lo sviluppo dell'utilizzo delle tecnologie nella didattica volte alla promozione delle competenze digitali degli studenti.

## Altri documenti di rendicontazione

**Documento allegato:** PROGETTI SIGNIFICATIVI DI INCLUSIONE A.S. 2018\_19