



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

ANIS01900A

A. PANZINI

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2018/19							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
ANIS01900A	istituto professionale	51,9	30,2	15,5	2,3	0,0	0,0
- Benchmark*							
ANCONA		55,9	31,6	10,7	1,6	0,2	0,0
MARCHE		55,7	34,3	8,6	1,2	0,1	0,0
ITALIA		51,0	35,6	10,9	2,1	0,3	0,1

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2018/19							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
ANIS01900A	istituto tecnico	30,0	44,0	24,0	2,0	0,0	0,0
- Benchmark*							
ANCONA		24,2	41,7	25,1	7,4	0,9	0,6
MARCHE		25,5	39,7	24,7	8,3	1,1	0,7
ITALIA		25,9	38,6	24,1	9,1	1,6	0,7

Opportunità	Vincoli
Non sono presenti gruppi di studenti con caratteristiche socioeconomiche e culturali particolari (nomadi, studenti provenienti da zone particolarmente svantaggiate, ecc.).	Il contesto socio-economico e culturale di provenienza degli alunni risulta medio con una percentuale di studenti con famiglie economicamente svantaggiate (1,15%) superiore alla media (0,4%) L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana è circa del 15%.

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.7
	Nord ovest			6
		Liguria		8
			GENOVA	7.7
			IMPERIA	12.7
			LA SPEZIA	7.1
			SAVONA	6
		Lombardia		5.1
			BERGAMO	4.1
			BRESCIA	4.1
			COMO	6.5
			CREMONA	4.8
			LECCO	5
			LODI	4.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	5.3
			MILANO	5.5
			MANTOVA	5.7
			PAVIA	6.5
			SONDRIO	5.1
			VARESE	5.1
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.8
			ASTI	7.3
			BIELLA	6.7
			CUNEO	3.7
			NOVARA	6.2
			TORINO	8.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4.7
			VERCELLI	6.3
		Valle D'Aosta		6.7
			AOSTA	6.7
	Nord est			4.9
		Emilia-Romagna		4.6
			BOLOGNA	4.8
			FORLI' CESENA	3.4
			FERRARA	7.9
			MODENA	4.7
			PIACENZA	4.7
			PARMA	4.3
			RAVENNA	4.1
			REGGIO EMILIA	2.1
			RIMINI	6.9
		Friuli-Venezia Giulia		5.5
			GORIZIA	6.5
			PORDENONE	4.1
			TRIESTE	6.7
			UDINE	5.5
		Trentino Alto Adige		3.4
			BOLZANO	2.7
			TRENTO	4.2
		Veneto		5.4
			BELLUNO	3.4
			PADOVA	4.6
			ROVIGO	6.2
			TREVISO	6.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	3.8
			VERONA	6.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.5
		Lazio		10.5
			FROSINONE	16.6
			LATINA	13.2
			RIETI	10.4
			ROMA	9.4
			VITERBO	11.4
		Marche		6.7
			ANCONA	6.9
			ASCOLI PICENO	7.4
			FERMO	4
			MACERATA	7.7
			PESARO URBINO	6.5
		Toscana		6.3
			AREZZO	8.7
			FIRENZE	5
			GROSSETO	7.7
			LIVORNO	5.2
			LUCCA	7.6
			MASSA-CARRARA	8.7
			PISA	5.4
			PRATO	5.6
			PISTOIA	7.3
			SIENA	6.2
		Umbria		7.7
			PERUGIA	7.6
			TERNI	8
	Sud e Isole			16.8
		Abruzzo		8
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	6.3
			PESCARA	8.8
			TERAMO	7.9
		Basilicata		11.3
			MATERA	10.4
			POTENZA	11.8
		Campania		18.6
			AVELLINO	13.1
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	19.2
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	14
		Calabria		19.5
			COSENZA	19.9
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	23.7
			REGGIO CALABRIA	19.3
			VIBO VALENTIA	13.3
		Molise		11.6
			CAMPOBASSO	10.6
			ISERNIA	14
		Puglia		14.3
			BARI	11.8
			BRINDISI	13.3
			BARLETTA	11.9
			FOGGIA	19.6
			LECCE	17.5
			TARANTO	12.6
		Sardegna		15.6
			CAGLIARI	17.2
			NUORO	14.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	14.3
			SASSARI	14.4
			SUD SARDEGNA	16.5
		Sicilia		19.7
			AGRIGENTO	23.8
			CALTANISSETTA	16
			CATANIA	18.9
			ENNA	19.5
			MESSINA	22.7
			PALERMO	18.4
			RAGUSA	16.8
			SIRACUSA	17.7
			TRAPANI	23.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.5
	Nord ovest			10.7
		Liguria		9.1
			GENOVA	8.6
			IMPERIA	11.4
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	8.6
		Lombardia		11.5
			BERGAMO	10.8
			BRESCIA	12.3
			COMO	8
			CREMONA	11.5
			LECCO	8
			LODI	11.7
			MONZA E DELLA BRIANZA	8.6
			MILANO	14.1
			MANTOVA	12.5
			PAVIA	11.3
			SONDRIO	5.3
			VARESE	8.5
		Piemonte		9.6
			ALESSANDRIA	10.8
			ASTI	11.3
			BIELLA	5.5
			CUNEO	10.2
			NOVARA	10.2
			TORINO	9.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.4
			VERCELLI	8.1
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			10.5
		Emilia-Romagna		12
			BOLOGNA	11.7
			FORLI' CESENA	10.7
			FERRARA	9
			MODENA	13
			PIACENZA	14.3
			PARMA	13.8
			RAVENNA	12.1
			REGGIO EMILIA	12.1
			RIMINI	10.8
		Friuli-Venezia Giulia		8.7
			GORIZIA	9.6
			PORDENONE	10.1
			TRIESTE	9.2
			UDINE	7.5
		Trentino Alto Adige		8.8
			BOLZANO	9.1
			TRENTO	8.6
		Veneto		9.9
			BELLUNO	5.9
			PADOVA	10
			ROVIGO	7.5
			TREVISO	10.2
			VENEZIA	9.9
			VICENZA	9.4
			VERONA	11.4

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			10.9
		Lazio		11.5
			FROSINONE	5.1
			LATINA	9.1
			RIETI	8.6
			ROMA	12.7
			VITERBO	9.7
		Marche		8.8
			ANCONA	9.1
			ASCOLI PICENO	6.7
			FERMO	10.4
			MACERATA	9.5
			PESARO URBINO	8.3
		Toscana		10.9
			AREZZO	10.7
			FIRENZE	12.9
			GROSSETO	10.3
			LIVORNO	8.1
			LUCCA	8
			MASSA- CARRARA	7.3
			PISA	9.9
			PRATO	17.4
			PISTOIA	9.4
			SIENA	11.2
		Umbria		10.8
			PERUGIA	11
			TERNI	10.2
	Sud e Isole			4.2
		Abruzzo		6.6
			L'AQUILA	8.3
			CHIETI	5.4
			PESCARA	5.3
			TERAMO	7.6
		Basilicata		3.9
			MATERA	5.1
			POTENZA	3.3
		Campania		4.4
			AVELLINO	3.4
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5
			NAPOLI	4.2
			SALERNO	5
		Calabria		5.5
			COSENZA	5
			CATANZARO	5.3
			CROTONE	7.3
			REGGIO CALABRIA	5.9
			VIBO VALENTIA	5
		Molise		4.5
			CAMPOBASSO	4.5
			ISERNIA	4.4
		Puglia		3.3
			BARI	3.4
			BRINDISI	2.7
			BARLETTA	2.7
			FOGGIA	4.8
			LECCE	3.1
			TARANTO	2.3
		Sardegna		3.2
			CAGLIARI	3.6
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2.2
			SASSARI	4.5
			SUD SARDEGNA	1.8
		Sicilia		3.8
			AGRIGENTO	3.4
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.2
			ENNA	2.2
			MESSINA	4.5
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	8.9
			SIRACUSA	3.9
			TRAPANI	4.5

Opportunità	Vincoli
<p>Il territorio in cui è collocata la scuola si caratterizza per un tasso di disoccupazione (6,7%) inferiore sia alla media nazionale (9,7%) sia a quella del centro Italia (8,5%). Il tasso d'immigrazione (8,8%) è inferiore per quello che riguarda il centro Italia (10,9%) e poco superiore a quello nazionale (8,5%).</p>	<p>L'ente locale di riferimento (Provincia) contribuisce totalmente a spese di luce, acqua, gas e per il 90% alle spese telefoniche. Contribuisce inoltre, ma in misura ridotta, alla manutenzione ordinaria.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica

1.3.a.1 Tipologia di finanziamenti

Istituto:ANIS01900A Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	Funzionament o generale	Spese Pulizia	Risorse per retribuzione accessoria	Risorse per supplenze brevi	Stipendi Personale di Ruolo	Stipendi Personale Supplente	Ampliamento Offerta Formativa	Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,00	0,00	206.031,00	0,00	6.804.979,00	580.773,00	0,00	7.591.783,00
STATO	Gestiti dalla scuola	198.742,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	198.742,00
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	105.338,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	105.338,00
COMUNE		0,10	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,10
PROVINCIA		1,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,00
REGIONE		0,40	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,40
UE		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,90	0,90
ALTRI PRIVATI		1,10	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,10

Istituto:ANIS01900A Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	% Funzionament o generale	% Spese Pulizia	% Risorse per retribuzione accessoria	% Risorse per supplenze brevi	% Stipendi Personale di Ruolo	% Stipendi Personale Supplente	% Ampliamento Offerta Formativa	% Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,0	0,0	2,6	0,0	86,2	7,4	0,0	96,2
STATO	Gestiti dalla scuola	2,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,5
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	1,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,3
COMUNE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
PROVINCIA		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
REGIONE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
UE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
ALTRI PRIVATI		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola ANIS01900A	Riferimento Provinciale ANCONA	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	1	1,8	2,3	2,3

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % ANIS01900A	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0	76,2	60,1	66,9
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	100,0	98,6	91,1

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % ANIS01900A	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0	90,3	75,4	77,5
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	100,0	81,5	78,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	11,4	9,8	6,4

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola ANIS01900A
Con collegamento a Internet	13
Chimica	1
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0

Fisica	1
Fotografico	0
Informatica	4
Lingue	3
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	0
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	0
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola ANIS01900A
Classica	1
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola ANIS01900A
Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	6
Altro	16

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola ANIS01900A
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	0
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola ANIS01900A
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	10,2
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,3
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,2
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola ANIS01900A
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
<p>Il finanziamento della scuola proviene dalle seguenti fonti: - MIUR: dotazione ordinaria - Famiglie: contributi per il miglioramento dell'offerta formativa e per l'utilizzo dei laboratori - Privati: contributi per progetti di miglioramento che la scuola effettua vista la particolare tipologia dell'istituto (enogastronomico). - Gli edifici sono in buone condizioni, alcune parti necessitano di manutenzione ordinaria. La sede, nonostante il bacino di utenza molto ampio, è agevolmente raggiungibile con i mezzi pubblici. - La struttura possiede tutte le certificazioni edilizie conformi. Le barriere architettoniche e la struttura sono a norma. La Biblioteca, le due palestre e i laboratori di pratica professionale sono ben attrezzati. -Tutte le aule (64) sono dotate di videoproiettore con connessione Internet.</p>	<p>- Le strutture informatiche (pc e stampanti) di alcuni laboratori sono un po' obsolete.</p>

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
ANCONA	64	88,0	1	1,0	8	11,0	-	0,0
MARCHE	211	89,0	3	1,0	22	9,0	-	0,0
ITALIA	7.249	88,0	136	2,0	442	5,0	2	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola ANIS01900A	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	0,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	2,7	1,8
Da più di 3 a 5 anni		8,3	5,3	16,5
Più di 5 anni	X	91,7	92,0	81,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola ANIS01900A	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		4,2	8,0	15,1
Da più di 1 a 3 anni	X	41,7	32,0	20,2
Da più di 3 a 5 anni		12,5	17,3	24,9
Più di 5 anni		41,7	42,7	39,8

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola ANIS01900A	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	87,5	74,7	73,3
Reggente		4,2	13,3	5,2
A.A. facente funzione		8,3	12,0	21,5

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola ANIS01900A	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
--	------------------------------------	----------------------------------	--------------------------------	-------------------------

Fino a 1 anno		0,0	3,4	7,9
Da più di 1 a 3 anni		17,9	6,8	7,8
Da più di 3 a 5 anni		3,6	5,7	4,9
Più di 5 anni	X	78,6	84,1	79,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola ANIS01900A	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	21,4	19,3	19,3
Da più di 1 a 3 anni		17,9	22,7	17,2
Da più di 3 a 5 anni		3,6	8,0	10,7
Più di 5 anni		57,1	50,0	52,9

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:ANIS01900A - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
ANIS01900A	157	67,7	75	32,3	100,0
- Benchmark*					
ANCONA	6.664	70,6	2.781	29,4	100,0
MARCHE	22.103	74,7	7.487	25,3	100,0
ITALIA	797.477	75,9	252.608	24,1	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:ANIS01900A - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
ANIS01900A	4	2,9	18	12,9	41	29,5	76	54,7	100,0
- Benchmark*									
ANCONA	271	4,5	1.312	22,0	2.186	36,6	2.207	36,9	100,0
MARCHE	794	4,1	4.229	21,6	7.227	36,9	7.333	37,4	100,0
ITALIA	19.384	2,7	135.059	19,0	257.725	36,2	299.289	42,1	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Sec. II Grado	Situazione della scuola ANIS01900A		Riferimento Provinciale ANCONA	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	7	4,9	9,7	9,9	9,4

Da più di 1 a 3 anni	31	21,5	17,1	16,6	16,7
Da più di 3 a 5 anni	6	4,2	13,2	12,4	11,8
Più di 5 anni	100	69,4	60,0	61,1	62,0

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
	- Benchmark*		
MARCHE	8	6	5
ITALIA	9	5	6

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola ANIS01900A		Riferimento Provinciale ANCONA	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	9,1	20,3	16,7	17,1
Da più di 1 a 3 anni	4	36,4	16,3	13,6	12,8
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	10,5	8,5	7,4
Più di 5 anni	6	54,5	52,9	61,2	62,7

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola ANIS01900A		Riferimento Provinciale ANCONA	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	3	17,6	11,6	9,8	11,3
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	9,9	11,4	11,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	8,5	8,3	8,6
Più di 5 anni	14	82,4	70,1	70,4	69,1

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola ANIS01900A		Riferimento Provinciale ANCONA	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	2,7	6,5	8,8
Da più di 1 a 3	0	0,0	8,1	10,5	9,3

anni					
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	4,9	9,1	7,9
Più di 5 anni	31	100,0	84,3	73,9	73,9

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema Informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
	- Benchmark*		
MARCHE	14	2	12
ITALIA	17	2	13

Opportunità	Vincoli
<p>All'Istituto, in seguito al pensionamento del D.S., dal 01.09.2019, è stato assegnato, terminata la procedura concorsuale, un nuovo Dirigente Scolastico. (tale dato non è desumibile dalle tabelle su esposte in quanto il questionario è stato compilato a luglio 2019). La maggior parte del personale è a tempo indeterminato (67,7%), ma inferiore alla media nazionale (75,9%). La maggior parte dei docenti ha conseguito la laurea.</p>	<p>L'età media del personale docente è un po' elevata: il 54% è sopra i 55 anni (media nazionale 42,1) mentre gli altri sono in linea con i dati italiani.</p>

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
ISTITUTO PROFESSIONALE: ANIS01900A	76,4	77,3	81,8	88,7	77,3	88,1	81,5	83,8
- Benchmark*								
ANCONA	81,0	83,6	84,9	87,0	74,2	80,3	83,6	84,7
MARCHE	76,6	85,4	85,0	86,7	74,9	82,8	84,4	85,7
Italia	72,1	83,0	85,0	87,1	71,3	83,1	84,6	86,9

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
ISTITUTO TECNICO: ANIS01900A	83,9	75,0	84,2	94,2	95,3	72,9	84,8	100,0
- Benchmark*								
ANCONA	83,6	89,8	88,0	94,4	84,2	89,8	88,4	93,9
MARCHE	86,1	90,0	89,0	94,1	86,3	91,5	89,8	94,7
Italia	79,8	87,3	87,6	91,9	79,6	87,8	87,7	91,6

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
ISTITUTO PROFESSIONALE: ANIS01900A	31,4	35,0	30,3	29,0	0,0	31,0	37,0	29,2
- Benchmark*								
ANCONA	23,7	29,1	29,2	26,7	0,0	26,9	30,2	22,6
MARCHE	26,6	29,4	29,9	26,7	0,0	26,1	27,6	24,2
Italia	22,0	24,1	23,0	22,2	0,0	22,5	21,4	21,2

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
ISTITUTO TECNICO: ANIS01900A	28,6	27,1	23,7	18,8	21,8	23,8	28,3	35,3
- Benchmark*								
ANCONA	22,2	25,3	26,8	21,3	25,1	25,1	27,3	22,7
MARCHE	25,2	27,4	27,3	25,7	26,8	27,9	28,2	24,0
Italia	25,0	26,8	27,6	25,2	25,1	26,5	26,7	25,2

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
istituto professionale: ANIS01900A	11,3	28,7	31,3	16,7	11,3	0,7	11,7	45,5	23,4	9,7	9,1	0,6
- Benchmark*												
ANCONA	8,0	27,9	33,1	17,4	13,0	0,6	10,0	39,6	26,9	13,1	9,9	0,6
MARCHE	7,9	34,0	30,3	16,2	11,3	0,2	8,8	39,3	29,0	12,8	9,7	0,4
ITALIA	11,0	35,0	29,7	15,7	8,5	0,2	9,4	39,1	29,1	13,4	8,8	0,2

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
istituto tecnico: ANIS01900A	0,0	27,3	43,2	6,8	20,5	2,3	8,3	31,7	30,0	20,0	8,3	1,7
- Benchmark*												
ANCONA	6,5	29,6	30,5	17,1	15,1	1,1	5,2	29,5	29,6	15,7	18,2	1,8
MARCHE	7,6	29,2	29,3	17,3	15,1	1,5	7,2	32,7	27,8	13,8	16,7	1,8
ITALIA	10,7	32,9	28,4	16,4	10,9	0,6	9,2	36,6	27,9	13,7	11,8	0,8

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
ISTITUTO PROFESSIONALE: ANIS01900A	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
ANCONA	2,8	1,1	1,8	2,6	2,3
MARCHE	1,2	0,8	1,0	1,4	1,6
Italia	0,7	0,9	1,0	1,0	1,2

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
ISTITUTO TECNICO: ANIS01900A	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
ANCONA	0,4	0,6	0,1	0,1	0,8
MARCHE	0,4	0,8	0,4	0,7	0,8
Italia	0,4	0,5	0,7	0,7	0,7

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
ISTITUTO PROFESSIONALE: ANIS01900A	9,5	3,1	1,2	1,4	0,6
- Benchmark*					
ANCONA	8,3	4,2	2,1	2,1	1,2
MARCHE	9,5	5,8	2,6	1,5	1,3
Italia	8,2	4,2	2,7	1,2	0,6

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
ISTITUTO TECNICO: ANIS01900A	5,8	12,5	4,5	0,0	0,0
- Benchmark*					
ANCONA	3,1	3,4	1,7	1,0	0,8
MARCHE	4,0	3,6	2,3	0,6	0,7
Italia	5,0	2,9	2,4	1,0	1,0

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
ISTITUTO PROFESSIONALE: ANIS01900A	8,0	2,9	0,6	0,5	0,6
- Benchmark*					
ANCONA	3,3	1,5	0,3	1,3	1,0
MARCHE	4,0	1,9	0,9	1,0	1,2
Italia	4,1	2,1	1,5	1,0	0,5

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
ISTITUTO TECNICO: ANIS01900A	12,7	3,1	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
ANCONA	3,2	3,2	1,4	1,4	1,2
MARCHE	4,4	3,6	2,1	1,2	0,8
Italia	4,7	2,7	2,3	1,3	0,7

Punti di forza

- Il totale dei non ammessi nell'anno 2018/19 è risultato del 11,59%. Su 1139 sono risultati non ammessi 132 di cui 41 non scrutinati per le assenze. Rispetto all'indirizzo di studio si evidenzia un minor numero di ammessi nel settore professionale. I dati sono comunque migliori rispetto alla media nazionale. I sospesi nel primo biennio del

Punti di debolezza

Nel settore tecnico turistico, nelle classi del secondo anno, si evidenzia una criticità rispetto al dato nazionale. Gli studenti sospesi risultano complessivamente 229, hanno superato il debito 207. I sospesi nel settore professionale e nel secondo biennio del tecnico sono superiori alla media nazionale. Gli abbandoni più significativi sono

<p>settore tecnico sono inferiori alla media nazionale. La distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato si colloca ad un livello medio-basso per l'80% degli alunni del professionale e ad un 70% per quelli del tecnico. La distribuzione è comunque nella norma,</p>	<p>per trasferimento dalla classe prima del settore professionale (8%) e del settore turistico (12,7%).</p>
---	---

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>I dati in nostro possesso si attestano, all'incirca, come il dato nazionale.</p>

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: ANIS01900A - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Marche	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		201,3	191,3	191,6	
Istituti Tecnici	178,8	↓	↓	↓	-5,0
ANTD01901L - 5 A TU	182,8	↓	↓	↓	-13,3
ANTD01901L - 5 B TU	171,2	↓	↓	↓	-18,2
ANTD01901L - 5 C TU	182,8	↓	↓	↓	n.d.
Riferimenti		170,5	164,8	168,1	
Istituti Professionali e IeFP Statali	168,6	↔	↔	↔	-1,1
ANRH01901E - 5 A AC	173,1	↔	↑	↑	3,3
ANRH01901E - 5 A CU	160,0	↓	↓	↓	-2,8
ANRH01901E - 5 A DO	173,6	↔	↑	↑	-1,3
ANRH01901E - 5 A SA	174,5	↔	↑	↑	3,6
ANRH01901E - 5 B CU	192,8	↑	↑	↑	n.d.
ANRH01901E - 5 B DO	179,6	↑	↑	↑	7,8
ANRH01901E - 5 B SA	161,1	↓	↔	↓	-13,4
ANRH01901E - 5 C CU	142,3	↓	↓	↓	-31,9
ANRH01901E - 5 C SA	147,2	↓	↓	↓	n.d.
ANRH01901E - 5 D CU	157,4	↓	↓	↓	-8,6
ANRH01901E - 5 E CU	193,0	↑	↑	↑	n.d.

Istituto: ANIS01900A - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Marche	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		207,0	199,6	199,7	
Istituti Tecnici	172,9	↓	↓	↓	-20,5
ANTD01901L - 5 A TU	166,2	↓	↓	↓	-43,6
ANTD01901L - 5 B TU	175,2	↓	↓	↓	-25,6
ANTD01901L - 5 C TU	180,0	↓	↓	↓	n.d.
Riferimenti		172,0	165,6	170,0	
Istituti Professionali e IeFP Statali	178,1	↔	↑	↑	2,6
ANRH01901E - 5 A AC	174,0	↔	↑	↑	-1,4
ANRH01901E - 5 A CU	175,4	↔	↑	↑	5,5
ANRH01901E - 5 A DO	166,2	↔	↔	↓	-11,5
ANRH01901E - 5 A SA	199,7	↑	↑	↑	21,6
ANRH01901E - 5 B CU	203,1	↑	↑	↑	n.d.
ANRH01901E - 5 B DO	200,2	↑	↑	↑	23,1
ANRH01901E - 5 B SA	151,8	↓	↓	↓	-25,8
ANRH01901E - 5 C CU	165,9	↔	↔	↓	-11,6
ANRH01901E - 5 C SA	171,4	↔	↑	↔	n.d.
ANRH01901E - 5 D CU	172,2	↔	↑	↔	0,2
ANRH01901E - 5 E CU	185,1	↑	↑	↑	n.d.

Punti di forza	Punti di debolezza
C'è variabilità tra le sezioni: tre sezioni hanno risultati migliori rispetto alla media nazionale.	I risultati raggiunti nelle prove di matematica ed italiano sono inferiori alla media nazionale sia nel settore professionale che nel settore tecnico.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr/>	Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o poco superiore, ci sono casi di singole classi che si discostano in negativo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è in linea con la media regionale, anche se ci sono alcuni anni di corso o indirizzi di studi in cui tale quota è superiore alla media. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari o leggermente superiore all'effetto medio regionale, anche se i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali, oppure i punteggi medi sono pari a quelli medi regionali, anche se l'effetto scuola è inferiore all'effetto medio regionale.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
Numerosi sono gli studenti che partecipano alle attività e ai progetti che favoriscono l'apprendimento delle competenze chiave europee. In particolare ci siamo soffermati su "COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA" e "COMPETENZE MULTILINGUISTICHE".	La scuola si adopera anche per la "competenza digitale", la "competenza imprenditoriale" e la "competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali" ma si potrebbe fare di più.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr/>	La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.3 Punteggio prove INVALSI II anno di sec. II grado (due anni prima erano in III sec. I grado)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del II anno del II grado del 2018 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				207,74	201,50	199,14	

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del II anno del II grado del 2018 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				209,23	203,44	200,13	

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Listening del II anno del II grado del 2018 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Listening
				211,11	205,87	201,64	

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Reading del II anno del II grado del 2018 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Reading
				213,76	207,12	203,33	

2.4.b prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università'

	Diplomati nell'a.s.2016-17 che si sono immatricolati nell'a.a. 2017-18 - Fonte sistema informativo del MIUR	Diplomati nell'a.s.2017-18 che si sono immatricolati nell'a.a. 2018-19 - Fonte sistema informativo del MIUR
	%	%
ANIS01900A	15,0	28,3
ANCONA	42,4	42,2
MARCHE	43,7	43,8
ITALIA	40,6	40,4

2.4.b.2 Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Agrario-Forestale e Veterinario	
	Percentuale Studenti
ANIS01900A	15,38
- Benchmark*	
ANCONA	3,02
MARCHE	2,64
ITALIA	2,78

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Arte e Design	
	Percentuale Studenti
ANIS01900A	2,56
- Benchmark*	
ANCONA	2,01
MARCHE	2,59
ITALIA	3,31

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Economico	
	Percentuale Studenti
ANIS01900A	25,64
- Benchmark*	
ANCONA	14,99
MARCHE	13,51
ITALIA	15,17

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Giuridico	
	Percentuale Studenti
ANIS01900A	2,56
- Benchmark*	
ANCONA	5,94
MARCHE	5,49
ITALIA	7,22

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Ingegneria Industriale e dell'Informazione	
	Percentuale Studenti
ANIS01900A	2,56
- Benchmark*	
ANCONA	12,71
MARCHE	12,18
ITALIA	14,78

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Insegnamento	
	Percentuale Studenti
ANIS01900A	5,13
- Benchmark*	
ANCONA	5,90
MARCHE	6,13
ITALIA	3,90

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Letterario-Umanistico	
	Percentuale Studenti
ANIS01900A	2,56
- Benchmark*	
ANCONA	4,80
MARCHE	4,71
ITALIA	4,46

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Linguistico	
	Percentuale Studenti
ANIS01900A	17,95
- Benchmark*	
ANCONA	7,18
MARCHE	8,44
ITALIA	7,14

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Politico-Sociale e Comunicazione	
	Percentuale Studenti
ANIS01900A	2,56
- Benchmark*	
ANCONA	6,35
MARCHE	7,08
ITALIA	7,83

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Psicologico	
	Percentuale Studenti
ANIS01900A	2,56
- Benchmark*	
ANCONA	4,02
MARCHE	3,23
ITALIA	2,71

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scientifico	
	Percentuale Studenti
ANIS01900A	10,26
- Benchmark*	
ANCONA	14,99
MARCHE	15,23
ITALIA	13,48

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scienze motorie e sportive	
	Percentuale Studenti
ANIS01900A	10,26
- Benchmark*	
ANCONA	2,61
MARCHE	2,55
ITALIA	2,13

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università'

2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2015/2016 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2016/2017, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
ANIS01900A	0,0	100,0	0,0	50,0	50,0	0,0	50,0	25,0	25,0	100,0	0,0	0,0
- Benchmark*												
ANCONA	84,2	14,0	1,8	64,4	25,4	10,2	81,9	14,4	3,8	84,4	12,5	3,1
MARCHE	80,5	16,7	2,8	63,9	24,9	11,2	79,7	14,8	5,5	82,8	13,1	4,1
Italia	77,0	18,4	4,5	63,8	25,9	10,3	74,7	18,1	7,2	77,5	15,8	6,6

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università'

2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2015/2016 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2016/2017, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
ANIS01900A	100,0	0,0	0,0	100,0	0,0	0,0	66,7	0,0	33,3	66,7	0,0	33,3
- Benchmark*												
ANCONA	77,7	8,8	13,5	67,8	17,4	14,7	74,6	11,3	14,1	83,0	9,0	8,0
MARCHE	68,4	11,9	19,7	67,4	17,6	15,0	73,6	12,9	13,5	79,6	9,7	10,7
Italia	70,2	12,9	16,8	65,4	19,4	15,3	70,9	14,8	14,2	73,9	12,8	13,3

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	ANIS01900A	Regione	Italia
2016	55,9	28,2	23,0

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	ANIS01900A	Regione	Italia
2016	Tempo indeterminato	36,7	31,0	36,5
	Tempo determinato	40,0	28,7	22,9
	Apprendistato	3,3	11,0	11,6
	Collaborazione	0,0	0,0	0,0
	Tirocinio	0,0	4,4	4,4
	Altro	18,9	25,3	19,1

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attività economica	ANIS01900A	Regione	Italia
2016	Agricoltura	8,9	28,3	21,7
	Industria	0,0	0,0	0,0
	Servizi	91,1	67,3	73,9

2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	ANIS01900A	Regione	Italia
2016	Alta	3,3	7,9	9,5
	Media	78,9	52,9	56,9
	Bassa	17,8	39,2	33,6

Punti di forza	Punti di debolezza
La riuscita degli studenti nel mondo del lavoro è molto alta. La quota di studenti occupati dopo 3 anni è il 55,9% e il 36,7% di loro ha un contratto a tempo indeterminato. Il 91,1% di loro è occupato nel settore dei servizi. Il 78,9% degli stessi è occupato con una qualifica professionale media (tutte le percentuali sono altamente sopra la media nazionale). La percentuale di alunni iscritti all'università è del 28,3%, aumentata notevolmente rispetto al 2017/18 (15%).	Non abbiamo una banca dati con i risultati a distanza dettagliati dei nostri ex studenti (mondo del lavoro: settore, tipo azienda, località, mansioni; università: facoltà, località, ecc.)

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è pari ai riferimenti regionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non proseguono negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%).

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Professionale	Situazione della scuola ANIS01900A	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	50,0	66,7	80,1
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	62,5	73,3	65,2
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	37,5	70,0	81,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì	62,5	73,3	36,6
Altro	No	12,5	10,0	8,9
Tecnico	Situazione della scuola ANIS01900A	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	58,8	79,6	80,5
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	64,7	69,4	61,9
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	76,5	87,8	81,4
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì	82,4	59,2	32,9
Altro	No	0,0	4,1	11,0

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Professionale	Situazione della scuola ANIS01900A	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	75,0	83,3	88,8
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	87,5	96,7	96,2
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	50,0	80,0	73,9
Programmazione per classi parallele	Si	62,5	63,3	67,4
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	87,5	96,7	94,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	50,0	53,3	47,2
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	75,0	90,0	86,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	37,5	63,3	68,9
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	62,5	56,7	61,5
Altro	No	0,0	0,0	8,4
Tecnico	Situazione della scuola ANIS01900A	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	88,2	83,7	88,8
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	94,1	95,9	96,2
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	64,7	67,3	71,3
Programmazione per classi parallele	Si	76,5	69,4	67,3
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	94,1	98,0	92,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	58,8	63,3	48,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	82,4	87,8	88,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	47,1	63,3	62,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	52,9	63,3	60,1
Altro	No	0,0	4,1	8,9

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Professionale	Situazione della scuola ANIS01900A	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	75,0	76,7	76,1
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	12,5	43,3	49,9
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	62,5	60,0	53,1
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	25,0	16,7	15,2
Tecnico	Situazione della scuola ANIS01900A	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	64,7	71,4	76,5
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	41,2	59,2	52,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	52,9	53,1	54,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	29,4	18,4	13,9

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>-Il curriculum risponde ai bisogni formativi degli studenti e del contesto locale con un'ampia proposta di attività pratiche e laboratoriali nei due settori. Si pone attenzione anche allo sviluppo di comportamenti di vita sani (lotta al fumo, alle droghe, al bullismo e cyberbullismo, comportamenti alimentari corretti, uso consapevole del cellulare -La scuola ha individuato i traguardi di competenze disciplinari degli assi culturali e le competenze trasversali dal primo al quinto anno del settore professionale e tecnico. - La scuola si sta avviando verso l'applicazione delle linee guida ministeriali di recente pubblicazione (2019) predisponendo un curriculum verticale con la programmazione di unità di apprendimento. Si sta diffondendo gradualmente, nella pratica didattica, l'utilizzo di "compiti di realtà" con valutazione attraverso prove strutturate e rubriche. - Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il progetto di scuola e con i percorsi richiesti dal mondo del lavoro. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere nelle attività di ampliamento dell'offerta formativa sono definiti in modo chiaro. La progettualità copre vari ambiti: dal benessere psicologico ai progetti di esperienza all'estero, dalla conoscenza del territorio alla collaborazione con varie agenzie formative ed enti locali. - Gli aspetti del curriculum vengono valutati in base a: profitto, progresso cognitivo, partecipazione e crescita personale raggiunta attraverso il conseguimento degli obiettivi didattici ed educativi trasversali (capacità di rispettare le regole, di collaborare, di comunicare, di studio e organizzazione, impegno e assunzione di responsabilità). - Gli insegnanti hanno concordato criteri comuni di valutazione per diversi ambiti</p>	<p>- I progetti riguardanti l'ampliamento dell'offerta formativa non sono sempre valutati dai destinatari attraverso una griglia dettagliata sui singoli obiettivi. - La scuola, in generale, non ha adottato prove strutturate condivise.</p>

disciplinari, formalizzati in griglie di correzione. - La scuola progetta e realizza interventi specifici di recupero attraverso: sportelli didattici, corsi di recupero, sospensione dell'attività didattica al termine del primo quadrimestre per attività di recupero e attività di valorizzazione delle eccellenze.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Professionale	Situazione della scuola ANIS01900A	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	87,5	93,3	91,6
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	87,5	83,3	72,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	Si	12,5	33,3	12,9
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	Si	50,0	46,7	20,7
Non sono previste	No	12,5	3,3	2,2
Tecnico	Situazione della scuola ANIS01900A	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	88,2	85,7	91,3
In orario curricolare, nelle ore di	Si	88,2	77,6	71,8

lezione				
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	Si	17,6	24,5	11,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Si	35,3	24,5	19,4
Non sono previste	No	5,9	2,0	1,9

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Professionale	Situazione della scuola ANIS01900A	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	100,0	86,7	86,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	87,5	86,7	88,9
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	Si	25,0	33,3	12,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	0,0	20,0	12,6
Non sono previsti	No	0,0	0,0	1,4
Tecnico	Situazione della scuola ANIS01900A	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	94,1	87,8	90,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	88,2	85,7	88,0
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	Si	35,3	28,6	11,3
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	5,9	10,2	8,7
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,9

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Professionale	Situazione della scuola ANIS01900A	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	100,0	100,0	91,7
Classi aperte	Si	62,5	66,7	38,0
Gruppi di livello	Si	37,5	66,7	62,2
Flipped classroom	Si	25,0	56,7	54,1
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	12,5	10,0	11,9
Metodo ABA	No	0,0	10,0	5,7
Metodo Feuerstein	No	0,0	3,3	3,3
Altro	No	25,0	43,3	38,4
Tecnico	Situazione della scuola ANIS01900A	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %

		ANCONA	MARCHE	
Cooperative learning	Si	88,2	87,8	91,1
Classi aperte	Si	52,9	57,1	33,6
Gruppi di livello	Si	47,1	57,1	60,6
Flipped classroom	Si	58,8	65,3	61,6
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	11,8	10,2	9,7
Metodo ABA	No	5,9	8,2	4,5
Metodo Feuerstein	No	0,0	2,0	2,6
Altro	No	35,3	26,5	36,7

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Professionale	Situazione della scuola ANIS01900A	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	0,0	1,9
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,3
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Si	50,0	50,0	46,8
Interventi dei servizi sociali	No	0,0	0,0	7,6
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	50,0	53,3	36,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	50,0	53,3	53,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	50,0	46,7	47,6
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	37,5	33,3	36,3
Abbassamento del voto di comportamento	Si	25,0	36,7	30,4
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	25,0	16,7	15,6
Lavoro sul gruppo classe	No	25,0	13,3	14,9
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Si	62,5	56,7	55,5
Sanzioni economiche	No	0,0	3,3	0,7
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	1,0
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	12,5	20,0	27,2
Lavori socialmente utili	No	12,5	16,7	11,5
Altro	No	0,0	0,0	1,5
Tecnico	Situazione della scuola ANIS01900A	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	2,0	3,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,5
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Si	47,1	55,1	51,1

Interventi dei servizi sociali	No	0,0	0,0	3,9
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	52,9	51,0	45,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	64,7	69,4	56,7
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	52,9	55,1	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	29,4	18,4	33,7
Abbassamento del voto di comportamento	Si	35,3	46,9	30,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	29,4	18,4	16,7
Lavoro sul gruppo classe	No	5,9	6,1	14,6
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Si	58,8	44,9	44,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,5
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,4
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	17,6	20,4	23,1
Lavori socialmente utili	No	5,9	4,1	9,8
Altro	No	0,0	0,0	0,8

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>- L'Istituto è dotato di numerosi laboratori sia specifici dell'indirizzo (cucina, sala/bar, accoglienza, pasticceria, gelateria), sia trasversali agli insegnamenti (informatica, lingue, chimica/fisica) affidati a docenti consegnatari che si occupano dell'aggiornamento dei materiali e della manutenzione. Tutti gli studenti hanno la possibilità di fruire di tali laboratori. - In tutte le classi è presente un videoproiettore utilizzabile con tablet o pc in dotazione a ciascun docente -L'Istituto è dotato di connessione wifi utilizzabile in tutti gli spazi. - L'orario scolastico, vista la tipologia d'indirizzo e tenuto conto delle richieste dei genitori, degli alunni e dei docenti, è articolato in cinque giorni settimanali con un rientro pomeridiano per ciascuna classe. Tale articolazione soddisfa principalmente esigenze pratiche; le ore pomeridiane, piuttosto impegnative data la lunghezza della giornata, quando possibile, vengono assegnate a insegnamenti in laboratorio, scienze motorie ed a materie che affaticano meno gli studenti. - L'ampliamento dell'offerta formativa avviene in orario extracurricolare. - La scuola promuove la condivisione delle regole di comportamento attraverso la diffusione del Regolamento d'Istituto. Nel caso di comportamenti problematici si adottano i provvedimenti previsti dal Regolamento suddetto (richiami verbali, note disciplinari, provvedimenti di sospensione dalle lezioni con e senza obbligo di frequenza, sanzioni pecuniarie). Le azioni intraprese, nella maggior parte dei casi, risultano efficaci. - Accanto ai rappresentanti di classe e di Istituto, in quest'anno scolastico è stato coinvolto un gruppo di 40 studenti denominato "parlamentino" con il compito di:</p>	<p>- L'utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica è ancora globalmente poco diffuso, con livelli molto diversificati tra docenti (da 2 a 300 ore l'anno). Tali dati emergono dal questionario elaborato a giugno 2019 (utilizzo medio nuove tecnologie: 14 ore l'anno) - L'utilizzo di strategie didattiche diversificate è ancora poco diffuso tra i docenti. Tali dati emergono dal questionario elaborato a giugno 2019 (utilizzo medio di strategie didattiche: 8 ore l'anno)</p>

promuovere atteggiamenti positivi tra gli alunni, proporre integrazioni al regolamento di istituto, collaborare con i docenti e il personale al rispetto delle regole e della cura degli spazi.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Critero di qualità:

La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.

- 1 2 3 4 5 6 7 +

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Professionale	Situazione della scuola ANIS01900A	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	75,0	86,7	86,7
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	87,5	86,7	76,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	75,0	83,3	77,2
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	62,5	80,0	66,1
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	50,0	66,7	60,9
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	50,0	56,7	42,5
Tecnico	Situazione della scuola ANIS01900A	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	64,7	77,6	80,7
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	82,4	75,5	74,3
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	82,4	77,6	77,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	52,9	67,3	63,0
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	47,1	55,1	54,5

Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	35,3	40,8	37,5
---	----	------	------	------

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Professionale	Situazione della scuola ANIS01900A	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	No	75,0	93,3	90,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	87,5	90,0	83,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	62,5	63,3	64,1
Tecnico	Situazione della scuola ANIS01900A	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	No	86,7	92,9	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	93,3	83,3	82,2
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	60,0	69,0	61,1

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Professionale	Situazione della scuola ANIS01900A	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	62,5	76,7	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	75,0	93,3	69,4
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	37,5	66,7	44,0
Utilizzo di software compensativi	No	62,5	70,0	60,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	50,0	70,0	37,4
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	75,0	90,0	73,0
Tecnico	Situazione della scuola ANIS01900A	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	46,7	72,1	68,7
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	80,0	83,7	68,6
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	40,0	58,1	42,0

Utilizzo di software compensativi	No	60,0	60,5	58,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	40,0	65,1	38,1
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	86,7	83,7	70,9

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Professionale	Situazione della scuola ANIS01900A	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	62,5	83,3	76,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	25,0	40,0	28,3
Attivazione di uno sportello per il recupero	Sì	62,5	60,0	58,8
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	100,0	90,0	73,6
Individuazione di docenti tutor	Sì	62,5	63,3	51,1
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	12,5	50,0	52,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	25,0	33,3	23,0
Altro	No	25,0	20,0	19,6
Tecnico	Situazione della scuola ANIS01900A	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	58,8	69,4	70,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	35,3	30,6	26,4
Attivazione di uno sportello per il recupero	Sì	64,7	67,3	64,7
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	88,2	93,9	81,9
Individuazione di docenti tutor	Sì	35,3	30,6	24,6
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	29,4	55,1	50,6
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	29,4	30,6	27,4
Altro	No	29,4	20,4	18,7

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado)

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado) 2018-2019 - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Num.Tot.Corsi Attivi	Num.Tot.Ore Corsi
ANRH01901E	20	160
ANTD01901L	5	40
Totale Istituto	25	200
ANCONA	6,9	93,5
MARCHE	7,2	69,1
ITALIA	5,6	48,0

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Professionale	Situazione della scuola ANIS01900A	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	37,5	66,7	58,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	25,0	33,3	24,5
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	37,5	60,0	47,3
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	62,5	90,0	76,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	25,0	50,0	42,5
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	75,0	83,3	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	87,5	96,7	83,6
Altro	No	12,5	10,0	11,8
Tecnico	Situazione della scuola ANIS01900A	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	47,1	53,1	53,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	23,5	28,6	23,2
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	41,2	69,4	52,8
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	76,5	81,6	82,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	29,4	51,0	44,7
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	76,5	71,4	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	88,2	89,8	86,7
Altro	No	0,0	12,2	12,1

Punti di forza

Punti di debolezza

<p>-La scuola realizza un'ottima inclusione per gli studenti con disabilità. -Vengono utilizzate diverse tipologie di attività curriculari ed extracurriculari (progetti volti al miglioramento delle abilità professionali) che favoriscono una didattica inclusiva. Tali interventi sono piuttosto efficaci e la scuola si distingue per la qualità del livello di integrazione. Il docente di sostegno e il coordinatore di classe, successivamente all'incontro con l'equipe socio-psico-pedagogica e la famiglia, redigono il PEI con la collaborazione di tutto il consiglio di classe. Il raggiungimento degli obiettivi definiti viene monitorato sistematicamente dal Consiglio di Classe. -I PdP per gli studenti BES vengono predisposti sulla base della documentazione presentata o sulla base di motivazioni specifiche rilevate dal C.d.C. La presentazione di documentazione in itinere genera l'aggiornamento del PdP. -L'accoglienza degli alunni stranieri tiene conto di criteri che favoriscono l'inclusione (inserimento in classi con ragazzi della stessa nazionalità, colloqui con le famiglie, ecc...). Nella generalità dei casi l'inclusione è ben realizzata. -La scuola monitora il livello di conoscenza della lingua italiana e attiva percorsi di L2 per Principianti assoluti e Livello A1/A2. Per gli studenti di Livello A2/B1 è stato attivato un Progetto PON FSE dal titolo "Lingua italiana per lo studio" che porterà alla certificazione DITALS. Ciò favorisce il successo scolastico degli studenti stranieri se sostenuti da motivazione e assidua frequenza. -La scuola realizza progetti di integrazione interculturale che influiscono positivamente sulle relazioni tra studenti.</p>	<p>Gli interventi individualizzati avrebbero più efficacia se si potessero utilizzare maggiormente la flessibilità oraria e le classi aperte.</p>
---	---

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	

3.4 - Continuita' e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

<p>Professionale</p>	<p>Situazione della scuola ANIS01900A</p>	<p>Riferimento Provinciale % ANCONA</p>	<p>Riferimento Regionale % MARCHE</p>	<p>Riferimento Nazionale %</p>
----------------------	---	---	---	--------------------------------

Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	No	37,5	40,0	55,6
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	25,0	36,7	46,7
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	87,5	96,7	96,2
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	50,0	70,0	55,8
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	62,5	70,0	48,1
Altro	No	12,5	20,0	17,0
Tecnico	Situazione della scuola ANIS01900A	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	No	23,5	40,8	52,1
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	29,4	44,9	44,8
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	94,1	98,0	96,2
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	70,6	67,3	60,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	64,7	57,1	51,1
Altro	No	17,6	16,3	17,2

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Professionale	Situazione della scuola ANIS01900A	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	62,5	66,7	57,9
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	Si	100,0	83,3	61,7
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	25,0	46,7	28,5
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Si	87,5	93,3	89,7
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	12,5	30,0	34,4
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	No	25,0	56,7	51,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	0,0	2,0
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Si	87,5	86,7	87,0
Altro	No	12,5	23,3	17,9
Tecnico	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %

	ANIS01900A	ANCONA	MARCHE	
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	58,8	59,2	56,7
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	82,4	83,7	62,5
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	47,1	49,0	33,9
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	88,2	93,9	92,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	29,4	38,8	37,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	41,2	53,1	54,5
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	0,0	1,7
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Sì	94,1	83,7	85,7
Altro	No	17,6	14,3	17,4

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
ANIS01900A	82,0	18,0
ANCONA	72,3	27,7
MARCHE	73,2	26,8
ITALIA	74,7	25,3

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
ANIS01900A	97,1	95,8
- Benchmark*		
ANCONA	95,3	81,4
MARCHE	96,0	83,8
ITALIA	94,7	80,2

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Professionale	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento
---------------	-------------------------	-------------------------	-----------------------	-------------

	ANIS01900A	% ANCONA	% MARCHE	Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Sì	100,0	96,7	95,0
Impresa formativa simulata	No	0,0	26,7	33,6
Attività estiva	Sì	87,5	66,7	56,4
Attività all'estero	Sì	62,5	73,3	51,9
Attività mista	Sì	37,5	40,0	38,0
Altro	No	12,5	16,7	16,7
Tecnico	Situazione della scuola ANIS01900A	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Sì	94,1	87,8	94,8
Impresa formativa simulata	No	11,8	24,5	48,6
Attività estiva	Sì	82,4	63,3	55,6
Attività all'estero	Sì	58,8	69,4	58,7
Attività mista	Sì	41,2	44,9	40,6
Altro	No	11,8	16,3	15,9

3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Professionale	Situazione della scuola ANIS01900A	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Imprese	Sì	100,0	96,7	95,5
Associazioni di rappresentanza	Sì	75,0	76,7	58,4
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	Sì	87,5	90,0	58,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Sì	75,0	76,7	84,9
Tecnico	Situazione della scuola ANIS01900A	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Imprese	Sì	100,0	97,9	94,7
Associazioni di rappresentanza	Sì	75,0	61,7	57,9
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	Sì	87,5	76,6	63,8
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Sì	93,8	89,4	89,6

Punti di forza

- La scuola realizza giornate di scuola aperta per gli studenti e le famiglie della scuola secondaria di primo grado per illustrare, ai fini dell'orientamento, i vari percorsi di studio; inoltre offre la possibilità di "essere studenti per un giorno" per conoscere

Punti di debolezza

- La scuola non realizza incontri con gli insegnanti di ordini di scuola diversi in vista della formazione delle classi né azioni per garantire la continuità educativa nel passaggio dalla secondaria di primo grado, ciò principalmente perché il bacino di utenza è molto

l'ambiente e rendersi conto delle caratteristiche delle discipline specifiche di indirizzo. - Viene realizzato anche un orientamento in itinere per tutte le classi seconde del settore professionale in vista della scelta dell'indirizzo per il triennio. - La scuola realizza attività di orientamento in uscita riguardanti la scelta del percorso universitario con visite ai vari atenei. Propone inoltre le opportunità di lavoro offerte dal territorio attraverso incontri con operatori economici del settore enogastronomico e turistico. Tali attività coinvolgono tutte le classi quinte.

vasto ed è complesso coordinare tali attività su un così ampio numero di scuole. - La scuola non effettua un monitoraggio sistematico dell'orientamento in uscita.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin-left: 0;"/>	Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Professionale	Situazione della scuola ANIS01900A	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,0	1,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		14,3	7,4	15,5

Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	57,1	44,4	46,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		28,6	48,1	36,3
Tecnico	Situazione della scuola ANIS01900A	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,0	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		13,3	9,8	14,8
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	26,7	39,0	45,1
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		60,0	51,2	39,0

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Professionale	Situazione della scuola ANIS01900A	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,8
1% - 25%	X	42,9	32,1	30,6
>25% - 50%		14,3	32,1	39,3
>50% - 75%		28,6	21,4	20,8
>75% - 100%		14,3	14,3	8,5
Tecnico	Situazione della scuola ANIS01900A	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,4
1% - 25%	X	20,0	23,8	28,6
>25% - 50%		26,7	38,1	40,9
>50% - 75%		40,0	26,2	20,1
>75% - 100%		13,3	11,9	10,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola ANIS01900A	Riferimento Provinciale ANCONA	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	52	19,4	21,0	16,7

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento
--	-------------------------	-------------------------	-----------------------	-------------

	ANIS01900A	ANCONA	MARCHE	Nazionale
Spesa media per progetto in euro	19.140,6	15.072,0	11.118,8	8.781,1

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola ANIS01900A	Riferimento Provinciale ANCONA	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	809,2	362,9	280,2	158,4

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola ANIS01900A	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	25,0	20,5	19,1
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	8,3	9,6	15,4
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	12,5	12,3	18,9
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	8,3	20,5	31,9
Lingue straniere	No	50,0	47,9	45,0
Tecnologie informatiche (TIC)	No	12,5	19,2	19,9
Attività artistico - espressive	No	20,8	19,2	17,9
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	25,0	15,1	20,5
Sport	No	8,3	8,2	6,8
Orientamento - Accoglienza - Continuità	Si	50,0	52,1	36,7
Progetto trasversale d'istituto	Si	37,5	34,2	27,5
Altri argomenti	No	41,7	38,4	34,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>- La scuola da molti anni fa parte della rete AU.MI.RE ed ha intrapreso un percorso di autovalutazione che prevede anche una sezione riguardante i processi attraverso questionari per monitoraggio con indicatori. - La scuola pianifica le azioni per il raggiungimento dei propri obiettivi attraverso il PTOF. - Il Collegio individua i docenti a cui assegnare incarichi di responsabilità in aree ben definite. Anche tra il personale ATA c'è una divisione delle aree di attività. - La ripartizione del FIS è stabilita in sede di contrattazione integrativa tra DS e R.S.U. La ripartizione dei fondi del bilancio scolastico viene deliberata dal C.I. su proposta del DS e del DSGA. - Tra le scelte educative adottate</p>	<p>- Gli obiettivi prefissati, a volte, non sono raggiunti pienamente. - La complessità dell'Istituto necessita di un numero maggiore di risorse sia economiche che di personale. Il numero elevatissimo di laboratori specifici denota la necessità di un numero elevato di Aiutanti Tecnici e Collaboratori Scolastici che nelle ultime disposizioni sugli organici subiscono delle diminuzioni. - Miglioramento della collaborazione con il territorio e con le imprese nel settore dell'enogastronomia, dell'accoglienza turistica e delle attività sportive soprattutto nell'ambito dell'alternanza scuola lavoro, nell'apprendistato e nell'ottica della valorizzazione della cultura del lavoro.</p>

ed indicate nel PTOF e l'allocazione delle risorse economiche (programma annuale) c'è coerenza; la spesa media per progetto è di 19.104,6 euro. - In particolare sono stati individuati e indicati tre progetti prioritari: "VIAGGI E VISITE D'ISTRUZIONE", "ALTERNANZA SCUOLA LAVORO", "MANIFESTAZIONI" Le spese sostenute per questi tre progetti rappresentano un terzo del totale, apparentemente alto, tuttavia la vocazione dell'istituto (turistico ed enogastronomico) privilegia questo orientamento, per noi inderogabile. sono state più che adeguate.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola ANIS01900A	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	1,2	1,4
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	46,4	45,9	44,1
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		25,0	30,6	27,1
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		28,6	18,8	24,6
Altro		0,0	3,5	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola ANIS01900A	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di	7	4,8	4,7	4,4

formazione				
------------	--	--	--	--

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola ANIS01900A		Riferimento Provinciale ANCONA	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Provinciale % ANCONA
	Nr.	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %	%	%
Lingue straniere	1	14,3	9,8	11,1	10,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	14,3	12,8	16,1	16,5
Scuola e lavoro	0	0,0	4,5	6,8	6,6
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	6,0	4,3	4,6
Valutazione e miglioramento	0	0,0	6,8	7,3	6,7
Didattica per competenze e innovazione metodologica	2	28,6	20,3	15,9	15,5
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1	14,3	6,0	5,3	4,7
Inclusione e disabilità	1	14,3	11,3	12,3	13,9
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1	14,3	6,8	7,1	6,8
Altro	0	0,0	15,8	13,9	14,2

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola ANIS01900A		Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	14,3	39,8	39,0	36,6
Rete di ambito	6	85,7	20,3	27,0	32,8
Rete di scopo	0	0,0	5,3	6,8	6,2
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	12,0	11,1	8,1
Università	0	0,0	0,8	0,8	1,8
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	21,8	15,4	14,5

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola ANIS01900A		Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%

Finanziato direttamente dalla scuola	0	0,0	35,3	33,0	33,2
Finanziato dalla rete di ambito	6	85,7	19,5	26,7	31,3
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	5,3	6,5	4,9
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	15,0	11,3	11,4
Finanziato dal singolo docente	1	14,3	9,8	6,5	5,2
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	15,0	15,9	13,9

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola ANIS01900A		Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	23.0	12,2	9,3	10,4	5,8
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	25.0	13,3	12,2	16,3	17,6
Scuola e lavoro			4,0	3,5	5,6
Autonomia didattica e organizzativa			5,0	3,2	4,0
Valutazione e miglioramento			1,8	3,0	5,2
Didattica per competenze e innovazione metodologica	70.0	37,2	25,3	21,8	14,9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	18.0	9,6	5,2	4,0	3,5
Inclusione e disabilità	27.0	14,4	12,5	12,8	13,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	25.0	13,3	5,3	5,2	5,5
Altro			25,1	18,9	22,3

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola ANIS01900A	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	5	4,2	3,9	3,3

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola ANIS01900A		Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%

Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,0	1,4	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	0,0	1,4	2,2
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	16,2	16,5	17,2
Il servizio pubblico	0	0,0	2,0	1,1	0,9
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	20,0	18,2	16,8	16,4
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	3,0	5,7	5,0
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	1,0	0,7	0,8
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	1	20,0	12,1	10,0	8,2
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	2,0	3,2	3,0
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,0	0,4
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	2,0	2,9	2,1
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	1,0	2,2	3,2
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,7	0,6
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,4	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	2	40,0	10,1	6,5	8,4
Relazioni sindacali	0	0,0	2,0	1,4	0,6
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	8,1	6,8	5,8
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	5,1	3,2	3,0
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	1	20,0	1,0	2,2	4,1
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,0	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,0	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	3,0	6,5	4,8
Altro	0	0,0	13,1	10,4	10,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola ANIS01900A		Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	24,2	26,2	38,6
Rete di ambito	0	0,0	5,1	14,0	12,4
Rete di scopo	0	0,0	4,0	6,8	5,6
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	1	20,0	25,3	23,7	19,3
Università	0	0,0	0,0	0,0	0,2
Altre istituzioni o enti accreditati	4	80,0	41,4	29,4	23,9

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola ANIS01900A	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	No	75,0	67,1	65,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	No	35,7	41,2	41,9
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Si	25,0	24,7	34,5
Accoglienza	Si	92,9	90,6	82,7
Orientamento	Si	96,4	90,6	93,9
Raccordo con il territorio	Si	75,0	68,2	74,2
Piano triennale dell'offerta formativa	Si	96,4	95,3	94,5
Temi disciplinari	No	50,0	48,2	43,2
Temi multidisciplinari	No	46,4	41,2	44,6
Continuità	No	53,6	42,4	46,4
Inclusione	Si	92,9	90,6	92,8
Altro	Si	28,6	27,1	23,2

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola ANIS01900A	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	0.0	22,7	22,4	19,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0.0	8,3	11,7	11,4
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	42.3	2,0	2,6	4,1
Accoglienza	8.5	8,8	8,1	8,0
Orientamento	7.0	11,6	10,6	9,8
Raccordo con il territorio	11.3	4,6	4,9	5,1
Piano triennale dell'offerta formativa	7.0	3,7	5,1	5,5
Temi disciplinari	0.0	17,6	14,9	13,3
Temi multidisciplinari	0.0	8,2	6,5	8,1
Continuità	0.0	2,5	2,7	3,3
Inclusione	14.1	7,2	6,6	8,5
Altro	9.9	2,8	3,7	3,1

Punti di forza

FORMAZIONE - La scuola raccoglie le esigenze di formazione dei docenti attraverso la funzione strumentale e i questionari di monitoraggio della

Punti di debolezza

- La scuola non sempre tiene conto del curriculum e delle competenze del personale. - Non è possibile stabilire un dato certo sulle ricadute nella didattica

Rete AU.MI.RE alla quale aderiamo da anni. - Per il personale ATA è il DSGA ad effettuare scelte che concernono la formazione. - Sono stati affrontati temi relativi al curriculum e alle competenze, in particolare dopo la pubblicazione delle linee guida si è costituito un gruppo ristretto di docenti per lo studio e l'impostazione di alcune UDA. Tale lavoro è stato divulgato ai dipartimenti per essere utilizzato nei Consigli di classe. - Si sono svolte altre corsi di formazione facoltativi su: metodologie didattiche, utilizzo di nuove tecnologie, dsa/bes (progetto di ambito). Rispetto ai dati nazionali, il numero di iniziative e la partecipazione ci collocano al di sopra della media. GRUPPI DI LAVORO - I gruppi di lavoro, che vedono una partecipazione numerosa di docenti, si concentrano sulle tematiche della continuità, dell'inclusione, orientamento. I materiali prodotti vengono raccolti su una piattaforma Google nella quale è possibile condividerli e modificarli. - Sono stati istituzionalizzati: un gruppo di lavoro per l'accoglienza degli alunni delle classi prime analizza le competenze in entrata e l'aspetto motivazionale, monitora l'andamento dell'attività didattica e gli esiti al termine dell'anno scolastico ; un gruppo per l'inclusione che individua le situazioni di alunni BES e monitora l'andamento del percorso scolastico in itinere e conclusivo. - Tali gruppi condividono strumenti e materiali

delle iniziative di formazione.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola ANIS01900A	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		17,9	5,9	5,2
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		0,0	9,4	14,4
5-6 reti	X	0,0	1,2	3,3
7 o più		82,1	83,5	77,1

reti				
------	--	--	--	--

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola ANIS01900A	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		50,0	49,4	56,4
Capofila per una rete		21,4	28,2	24,9
Capofila per più reti	X	28,6	22,4	18,8

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola ANIS01900A	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	76,8	82,8	78,4

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola ANIS01900A	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Stato	1	27,8	27,3	32,3
Regione	1	6,6	9,3	8,6
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	9,3	13,5	11,7
Unione Europea	0	7,9	8,4	5,3
Contributi da privati	0	2,0	2,4	3,1
Scuole componenti la rete	6	46,4	39,0	39,1

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola ANIS01900A	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	7,3	7,3	9,7
Per accedere a dei finanziamenti	0	4,6	3,3	5,8
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	4	64,2	62,7	66,7
Per migliorare pratiche valutative	1	9,9	10,2	3,7
Altro	1	13,9	16,4	14,1

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola ANIS01900A	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	23,2	17,5	14,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,0	4,0	5,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	2	16,6	19,5	18,6
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	10,6	7,8	8,6
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	1	11,9	10,4	3,2
Progetti o iniziative di orientamento	0	4,0	4,9	6,9
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	0,7	2,0	4,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	2,0	5,3	6,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	1,3	0,9	2,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	1	4,6	3,8	4,8
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	2,6	2,9	3,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	4,0	6,0	8,5
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	3,3	3,5	4,3
Valorizzazione delle risorse professionali	2	1,3	3,1	2,3
Altro	0	9,9	8,4	7,0

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola ANIS01900A	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Sì	67,9	61,2	53,0
Università	Sì	78,6	84,7	77,6
Enti di ricerca	No	28,6	32,9	32,6
Enti di formazione accreditati	Sì	64,3	64,7	53,7
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	75,0	72,9	72,1
Associazioni sportive	Sì	60,7	65,9	52,8
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	67,9	68,2	70,7
Autonomie locali (Regione, Provincia,	Sì	75,0	75,3	69,1

Comune, ecc.)				
ASL	No	53,6	61,2	56,8
Altri soggetti	No	28,6	35,3	32,5

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola ANIS01900A	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	67,9	66,3	56,9
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Sì	57,1	57,8	53,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Sì	71,4	73,5	59,3
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Sì	46,4	54,2	50,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	42,9	48,2	28,8
Progetti o iniziative di orientamento	Sì	82,1	79,5	74,6
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	28,6	36,1	46,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	46,4	51,8	57,6
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	25,0	28,9	24,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	28,6	18,1	16,1
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	Sì	28,6	31,3	31,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	67,9	73,5	67,8
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	39,3	50,6	52,5
Valorizzazione delle risorse professionali	No	25,0	34,9	27,4
Altro	No	14,3	18,1	18,1

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola ANIS01900A	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	10,1	8,5	9,8	9,7

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola ANIS01900A	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	73,3	68,0	66,6	62,6

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola ANIS01900A	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	81,5	61,5	50,7	52,6

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola ANIS01900A	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	85,7	90,7	93,9
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	85,7	95,3	92,1
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	78,6	83,7	82,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	50,0	48,8	44,6
Eventi e manifestazioni	Sì	78,6	86,0	86,4
Altro	No	25,0	23,3	20,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola da diversi anni è inserita in numerosi progetti di rete. I principali sono: - Rete AUMIRE con la finalità di monitorare gli esiti, le risorse, i processi e l'organizzazione dell'istituto attraverso indicatori di autovalutazione. - Rete AMBITO AN0001: siamo capofila per la formazione d'ambito - Rete AEHT (Associazione europea degli istituti alberghieri) - Rete RENAI (Associazione italiana degli istituti alberghieri) - Rete CONDIVIDO (rete di DSGA) - Rete Laboratorio formazione azione, rete regionale per i percorsi leFP. L'istituto partecipa da protagonista e collabora con le strutture del territorio per l'ospitalità, la promozione turistica e sportiva; tali collaborazioni offrono l'opportunità di migliorare le competenze professionali, linguistiche e relazionali, favoriscono inoltre la conoscenza e l'integrazione con il territorio e lo sviluppo di contatti professionali. E' diffuso il collegamento con il mondo del lavoro; tutti gli alunni dal 2° anno partecipano a progetti di alternanza scuola-lavoro. - Nella definizione del Regolamento d'Istituto, del patto di</p>	<p>- La partecipazione dei genitori sia formale che informale è scarsa sebbene la scuola promuova il coinvolgimento delle famiglie mediante un alto numero di azioni (colloqui formali, questionari, contatti con coordinatore e staff dirigenza, focus group, comunicazioni scritte, ...). - L'Istituto in genere non riesce a coinvolgere le famiglie nella definizione dell'offerta formativa, solo se coinvolti individualmente nella definizione di progetti di alternanza scuola lavoro per alunni disabili. di aiuto allo studio per alunni con disagio o per azioni di ri-orientamento - Nella definizione del Regolamento d'Istituto, del patto di corresponsabilità e nell'organizzazione di interventi o progetti specifici vengono coinvolti i rappresentanti.</p>

corresponsabilità e nell'organizzazione di interventi o progetti specifici vengono coinvolti i rappresentanti. - La scuola utilizza il registro elettronico e il sito web per comunicare con le famiglie che sono consapevoli dell'utilità dello strumento; la maggior parte di loro risulta ben informata sull'andamento e la frequenza quotidiana dei ragazzi.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Consolidamento delle competenze chiave (alfabetico-funzionale, multilinguistica, matematico/logica, scientifica) nel primo biennio.

Traguardo

Ridurre la percentuale di alunni non ammessi alla classe successiva, nel primo biennio, dal 11,83% al 9%.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

adottare strategie di insegnamento flessibili (classi aperte, gruppi di livello, ecc), metodologie personalizzate e individualizzate per favorire il successo formativo e l'inclusione.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Promuovere gruppi di lavoro finalizzati allo sviluppo del curricolo in verticale per competenze professionali e di cittadinanza declinato anno per anno e condiviso.

3. Ambiente di apprendimento

Diffondere buone pratiche didattiche già presenti nell'istituto (ad esempio le classi 2.0). Sviluppare ulteriormente la dotazione strumentale tecnologica. Pianificare in modo flessibile l'utilizzo dei laboratori e degli spazi alternativi alle aule.

4. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Promuovere maggiore flessibilità organizzativa anche con diversa articolazione oraria, pianificando in modo strutturale la piena valorizzazione e responsabilizzazione dei numerosi insegnanti di sostegno e dell'organico funzionale per garantire la scomposizione dei gruppi classe, recupero in orario curriculare e la differenziazione degli interventi.

5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere un maggior coinvolgimento della componente docente nella realizzazione di gruppi di lavoro tesi a sviluppare modelli e unità di apprendimento per compiti di realtà e finalizzati ad acquisire le competenze disciplinari e di cittadinanza.

6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Programmare una serie di azioni specifiche, anche con interventi di autoformazione, peer tutoring e coaching in situazione, per diffondere capillarmente le metodologie didattiche più innovative e lo sviluppo dell'utilizzo delle tecnologie nella didattica volte alla promozione delle competenze digitali degli studenti.

Priorità

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica

Traguardo

Riduzione dell'insuccesso scolastico (non ammissione all'anno successivo) del 3% (dall'11,59% all'8,59%)

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

adottare strategie di insegnamento flessibili (classi aperte, gruppi di livello, ecc), metodologie personalizzate e individualizzate per favorire il successo formativo e l'inclusione.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Promuovere gruppi di lavoro finalizzati allo sviluppo del curricolo in verticale per competenze professionali e di cittadinanza declinato anno per anno e condiviso.

3. Ambiente di apprendimento

Diffondere buone pratiche didattiche già presenti nell'istituto (ad esempio le classi 2.0). Sviluppare ulteriormente la dotazione strumentale tecnologica. Pianificare in modo flessibile l'utilizzo dei laboratori e degli spazi alternativi alle aule.

4. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Promuovere maggiore flessibilità organizzativa anche con diversa articolazione oraria, pianificando in modo strutturale la piena valorizzazione e responsabilizzazione dei numerosi insegnanti di sostegno e dell'organico funzionale per garantire la scomposizione dei gruppi classe, recupero in orario curriculare e la differenziazione degli interventi.

5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere un maggior coinvolgimento della componente docente nella realizzazione di gruppi di lavoro tesi a sviluppare modelli e unità di apprendimento per compiti di realtà e finalizzati ad acquisire le competenze disciplinari e di cittadinanza.

6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Programmare una serie di azioni specifiche, anche con interventi di autoformazione, peer tutoring e coaching in situazione, per diffondere capillarmente le metodologie didattiche più innovative e lo sviluppo dell'utilizzo delle tecnologie nella didattica volte alla promozione delle competenze digitali degli studenti.

Priorità

Potenziamento dell'inclusione dei BES per prevenire la dispersione scolastica.

Traguardo

Ridurre il numero degli insuccessi scolastici degli alunni BES (Bes + DSA) dal 77,7% al 73%.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

adottare strategie di insegnamento flessibili (classi aperte, gruppi di livello, ecc), metodologie personalizzate e individualizzate per favorire il successo formativo e l'inclusione.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Promuovere gruppi di lavoro finalizzati allo sviluppo del curricolo in verticale per competenze professionali e di

cittadinanza declinato anno per anno e condiviso.

3. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Promuovere maggiore flessibilità organizzativa anche con diversa articolazione oraria, pianificando in modo strutturale la piena valorizzazione e responsabilizzazione dei numerosi insegnanti di sostegno e dell'organico funzionale per garantire la scomposizione dei gruppi classe, recupero in orario curricolare e la differenziazione degli interventi.